

Analyse des coûts et de l'impact budgétaire de l'éducation inclusive pour les enfants handicapés au Cameroun

septembre 2022

Auteurs

Chercheur principal: Thomas Engels (Oeconomia Expertise)

Auteurs du rapport: Thomas Engels (Oeconomia Expertise), Iain Jones (Sightsavers), et Laurene Leclercq (Sightsavers).

Remerciements

Nous tenons à exprimer notre gratitude à Irish Aid pour sa contribution financière à cette étude et au projet pilote d'éducation inclusive. Nous tenons également à souligner la contribution et le soutien du Ministère de l'Éducation de Base (MINEDUB) au projet pilote d'éducation inclusive. Enfin, nous remercions le bureau national de Sightsavers au Cameroun pour sa participation à l'étude.



Résumé

Les enfants handicapés sont vulnérables à la discrimination. En termes d'éducation, cela est aggravé par des obstacles pratiques, l'accessibilité étant limitée par l'infrastructure des bâtiments scolaires et le manque de formation des enseignants pour une éducation inclusive.

Le Cameroun ne fait pas exception, avec des études montrant des inégalités en termes d'accès et de qualité de l'éducation pour les enfants handicapés. Dans la région du Nord-Ouest, les enfants handicapés sont presque 20 fois plus susceptibles de ne pas être inscrits à l'école, et ceux qui fréquentent une école étaient plus susceptibles d'être dans des classes inférieures et d'avoir redoublés.

Il y a peu de données sur le coût et le financement de l'éducation inclusive, en particulier dans les pays à revenu faible et intermédiaire. Depuis 2014, et grâce au financement d'Irish Aid, Sightsavers met en œuvre un projet pilote pour une éducation inclusive des enfants handicapés avec le ministère de l'Éducation du Cameroun. Pour soutenir le déploiement de l'éducation inclusive au Cameroun, Sightsavers a mené plusieurs travaux, y compris une étude sur les coûts et l'impact budgétaire pour soutenir le processus de planification et de budgétisation du gouvernement.

L'objectif de l'étude est de contribuer aux données existantes sur l'inclusion des enfants handicapés dans l'éducation. Le coût et l'impact budgétaire de l'adaptation des écoles pour l'inclusion des enfants handicapés à l'échelle nationale du Cameroun seront étudiés.

Les objectifs spécifiques sont les suivants :

1. Déterminer les coûts de l'inclusion des enfants handicapés dans les écoles primaires, en utilisant les données réelles du projet mis en œuvre par Sightsavers et le gouvernement du Cameroun.
2. Analyser l'impact budgétaire du déploiement de l'éducation inclusive au Cameroun dans différents scénarios.

L'étude des coûts est une étude rétrospective utilisant principalement des données secondaires constituées de données financières du projet pilote d'éducation inclusive (pour la période 2017-2020). L'analyse génère deux ensembles de coûts :

1. Coûts réels, en examinant les dépenses liées à la mise en œuvre du projet pilote dans quatre écoles pilotes.
2. Coûts standard, basés sur des lignes directrices / normes de qualité minimales établies pour l'éducation inclusive au Cameroun.

Les dépenses sont présentées en francs CFA (XAF) et en dollars américains (USD) à des fins de comparaison.

L'Analyse d'impact budgétaire de la mise à l'échelle nationale et régionale de l'éducation inclusive est effectuée du point de vue du décideur budgétaire. L'horizon temporel pris en compte pour l'analyse d'impact budgétaire est de neuf ans, ce qui correspond à la période de mise en œuvre du plan sectoriel de l'éducation (2022-2030). L'Analyse d'impact budgétaire estime les besoins de financement pour étendre l'éducation inclusive aux écoles primaires publiques dans les dix régions du Cameroun, sur la base de deux scénarios distincts :

- Le scénario 1 est aligné sur l'engagement pris d'étendre l'initiative pilote sur l'éducation inclusive à 428 écoles primaires publiques.
- Le scénario 2 implique le déploiement d'une éducation inclusive dans toutes les écoles primaires publiques, atteignant jusqu'à 15 324 écoles en 2030.

Les résultats montrent que les dépenses totales du projet pilote d'éducation inclusive se sont élevées à 300,5 millions XAF (523 425 USD) sur quatre ans (2017-2020). Près de la moitié des dépenses du projet pilote (46 %) ont été consacrées à la formation à l'éducation inclusive du personnel d'éducation, afin de soutenir l'intégration et la qualité de l'éducation inclusive. Il s'agissait principalement de dépenses de personnel (47 %), comprenant les honoraires, et les indemnités journalières pour les assistants techniques et les intervenants participant à des formations et à d'autres activités liées au projet.

Les dépenses pour les activités du projet d'éducation inclusive au niveau scolaire et communautaire se sont élevées à 13 420 678 XAF (23 354 USD) par école et par an, et à 88 294 XAF (154 USD) par enfant handicapé et par an en moyenne (pour les quatre écoles pilotes).

Les autres dépenses pour les activités de projet liées à la promotion et au renforcement de l'éducation inclusive au Cameroun, et les dépenses de gestion de projet / frais généraux se sont élevées respectivement à 25,8 millions XAF (45 212 USD) et XAF 60 millions (USD 104 547).

Les dépenses pour les activités standard minimales s'élèvent à 217,4 millions XAF (378 353 USD), soit 72 % des dépenses totales du projet de démonstration de l'éducation inclusive. Les principaux postes de dépenses sont les coûts de coûts et les frais de repas, d'hébergement et de location de sites pour la formation et le développement professionnel continu (respectivement 19 % et 13 % des coûts standard minimaux, et 11 % et 6 % pour la formation et le soutien au travail des champions de l'inclusion).

L'adoption de stratégies, telles que la formation à l'éducation inclusive du corps d'inspection de l'enseignant pendant les semaines pédagogiques et/ou le fait de privilégier l'utilisation de sites au sein de l'inspection ou des écoles pour des formations visant à développer l'éducation inclusive au Cameroun, pourrait conduire à des réductions significatives des coûts.

Au cours de la période 2022-2030, l'impact budgétaire global de l'extension de

l'éducation inclusive à 428 écoles primaires publiques (scénario 1) est proche de 27,84 milliards XAF (47,7 millions USD) et se traduirait par un total de 52 850 enfants handicapés âgés de 6 ans démarrant l'école primaire, et de 231 127 années scolaires, toutes classes confondues, complétées par des enfants handicapés. Au cours de la même période, l'impact budgétaire du déploiement de l'éducation inclusive dans toutes les écoles primaires publiques du Cameroun s'élèverait à 735,6 milliards de XAF (1,26 milliard de dollars), soit un total de 344 072 enfants handicapés âgés de 6 ans démarrant l'école primaire et de 1 401 942 années scolaires complétées, toutes classes confondues, par des enfants handicapés. Les scénarios 1 et 2 répondraient respectivement à 12 % et 72 % des besoins d'éducation inclusive chez les enfants handicapés en âge d'aller à l'école primaire au cours de la période 2022-2030.

L'étude fournit des preuves et des données à l'appui du processus de planification et de budgétisation pour renforcer l'éducation inclusive et soutenir l'inclusion des enfants handicapés dans les écoles primaires publiques conventionnelles au Cameroun.

Contenu

Résumé	3
Abréviations	7
Graphiques et tableaux	8
Introduction	9
Objectifs de l'étude	12
Méthodologie.....	12
Résultats	18
Analyse des coûts.....	18
Analyse d'impact budgétaire.....	25
Conclusion	38
Références	39

Abréviations

AIB	Analyse d'impact budgétaire
IIEP	International Institute for Educational Planning
ISPOR	International Society for Pharmacoeconomics and Outcomes Research
MINEDUB	Ministère de l'éducation de base
MINESEC	Ministère des Enseignements Secondaires
ONG	Organisation Non-Gouvernementale
SIL	Section d'initiation à la lecture
OMS	Organisation mondiale de la santé
XAF	Franc de la coopération financière en Afrique centrale
XOF	Franc de la communauté financière en Afrique

Graphiques et tableaux

Graphique 1 : Aperçu de l'approche d'établissement des coûts.....	13
Tableau 1: Caractéristiques du modèle d'analyse d'impact budgétaire.....	17
Tableau 2: Dépenses annuelles des projets pilotes par année (XAF et USD)...	18
Tableau 3: Décomposition des dépenses de projet par activité (en XAF).....	19
Tableau 4: Répartition des dépenses de projet par catégories de coûts, 2017-2020 (XAF).....	21
Tableau 5: Dépenses de projet affectées aux activités standard minimales, 2017-2020.....	22
Tableau 6: Principaux facteurs des coûts des standards minimaux, 2017-2020	24
Tableau 7: Impact budgétaire et résultats projetés, 2022-2030 (XAF et USD)	26
Tableau 8: Décomposition des coûts projetés par activité standard minimale, 2022-2030 (XAF et USD).....	28
Tableau 9 : Coûts annuels projetés pour le scénario 1 (XAF).....	30
Tableau 10 : Coûts annuels projetés pour le scénario2 (millions XAF).....	33
Tableau 11 : Résultats des projections et de l'impact budgétaire par région, 2022-2030 (XAF et USD).....	35
Tableau 12 : Projection du coût annuel de la mise à l'échelle pour chaque scénario par région, 2022-2030 (millions XAF et millions USD)...	37

Introduction

Contexte

Le droit à l'éducation pour tous et de qualité, initialement énoncé à l'article 28 de la Convention relative aux droits de l'enfant (UNICEF, 1989) et à l'article 24 de la Convention relative aux droits des personnes handicapées, est également renforcé dans le Programme de développement durable à l'horizon 2030, adopté en septembre 2015.

Au Cameroun, une législation a été adoptée pour protéger les droits des enfants handicapés. De fait, la loi n° 83/013 de 1983 (soutenue par le décret 90/156 de 1990) établit la protection des enfants handicapés et la nécessité pour les familles de leur fournir une éducation régulière. L'article 9 de ce décret soulignait également que les plans de construction devaient tenir en compte l'accessibilité des personnes handicapées.

En 2010, le décret sur l'éducation et le bien-être des personnes handicapées et autres enfants ayant des besoins spéciaux a été adopté. Cette loi reconnaissait la nécessité de renforcer l'estime de soi et le bien-être psychologique des enfants handicapés ainsi que d'améliorer leur environnement bâti et leur vécu [1, 2]. Une volonté politique est observée concernant l'éducation inclusive au Cameroun lorsque le ministre de l'Éducation a signé une circulaire le 4 août 2015, transformant 69 écoles primaires publiques en écoles primaires inclusives.

Sightsavers et ses partenaires déploie actuellement diverses initiatives pour soutenir l'offre d'éducation inclusive pour les enfants handicapés et mettre l'accent sur l'accessibilité, l'équité et la qualité. En Afrique de l'Ouest, Sightsavers met en œuvre des projets d'éducation inclusive au Sénégal, au Mali, au Libéria, en Sierra Leone et au Cameroun, en mettant l'accent au niveau scolaire, sur le renforcement du système éducatif et sur l'élaboration de politiques.

Avec le financement d'Irish Aid, Sightsavers met en œuvre un projet d'éducation inclusive avec le ministère de l'Éducation de base au Cameroun depuis 2014. Pour aider le ministère à définir et à développer un modèle d'éducation inclusive adapté au pays, Sightsavers a mené plusieurs travaux, dont une étude d'impact sur les coûts et le budget. L'étude estime le coût du soutien au système éducatif inclusif et de la transition vers des écoles inclusives, sur la base d'un projet pilote couvrant quatre écoles d'accueil dans les régions du Centre et du Grand Nord.

Il calcule également l'impact budgétaire du déploiement de l'éducation inclusive dans les écoles primaires publiques au niveau national, sur la base des normes minimales fixées lors de l'exercice de capitalisation du projet pilote. L'objectif principal est de générer des preuves pour soutenir les activités de planification et de budgétisation visant à développer l'éducation inclusive pour les enfants handicapés au Cameroun.

Une étude sur l'impact du handicap sur la présence scolaire dans les pays en développement conclut que :

1. L'écart moyen entre les enfants handicapés et les enfants ne présentant pas de handicap dans la présence scolaire est de 30 % dans les écoles primaires et secondaires.
2. Plus de 85 % des enfants handicapés en âge d'être en primaire qui ne sont pas scolarisés n'ont jamais fréquenté l'école.
3. L'effet marginal moyen du handicap sur la scolarisation au primaire et au secondaire est négatif et significatif (-30%).
4. Les pays qui se rapprochent d'une scolarisation primaire universelle font état de ratios d'enfants handicapés par rapport aux enfants non handicapés et aux enfants non scolarisés très élevés.
5. Les enfants handicapés sont confrontés aux mêmes difficultés pour être scolarisés, quelles que soient leurs caractéristiques individuelles et socio-économiques [3].

L'Organisation mondiale de la santé (OMS) estimait qu'en 2011, en Afrique, 6,4 % des enfants (0-14 ans) vivent avec un handicap allant de modéré à grave [4].

En 2013, un rapport de Plan International sur quatre pays d'Afrique de l'Ouest a révélé que les enfants handicapés étaient victimes de discrimination à tous les niveaux de la société. Ils ont rapporté que ces discriminations découlaient d'idées sur la façon dont les enfants ont acquis leur handicap, les discussions se concentrant souvent sur les croyances culturelles, religieuses et historiques du handicap. Ils ont souligné que le type de déficience, sa gravité et le sexe de l'enfant étaient des facteurs clés influençant la discrimination. En matière de scolarisation, cette discrimination à l'égard des enfants handicapés était également aggravée par des obstacles pratiques, l'accessibilité étant limitée par l'infrastructure des bâtiments scolaires et le manque de formation des enseignants en termes d'éducation inclusive [5].

Au Cameroun, il a été signalé que 35,1 % des enfants handicapés suivent une forme d'enseignement, 40,2 % ayant reçu une éducation primaire et 13,8 % ayant reçu une éducation secondaire. Cependant, ces chiffres ne révèlent pas le type de handicap et ne fournissent pas d'informations au niveau régional [6].

Une étude menée en 2014 par Mactaggart et al (2014) a révélé que les enfants handicapés de la région du Nord-Ouest du Cameroun étaient presque 20 fois plus susceptibles de ne pas être inscrits à l'école. Pour ceux qui fréquentent une école, l'étude a également révélé qu'ils étaient plus susceptibles d'être dans les premières années/ classes du primaire, et trois fois plus susceptibles d'avoir redoublé une année [7].

Au Cameroun, il existe quatre écoles primaires publiques spécialisées : Institut de réadaptation pour aveugles et déficients visuels (Bulu Blind Center), l'Institut Borstal

pour les malentendants, l'École des Sourds Yaoundé et l'École de l'Enfance pour les enfants souffrant de problèmes de santé mentale. Les écoles privées religieuses et laïques comptent un plus grand nombre d'établissements menant des initiatives d'éducation inclusive telles que le Club des Jeunes Aveugles Réhabilités du Cameroun (CJARC), Promhandicam, le Centre Privé de Formation des Aveugles au Cameroun (CPFAM) et Orchidée Home. Cependant, les places sont limitées ce qui signifie que ces écoles ne peuvent pas répondre à la forte demande et que les frais élevés les rendent inaccessibles aux familles à faible revenu [6]. Tohnain et Tamajong (2014) ont également fait part de leurs préoccupations quant à « l'inadaptation » de ces institutions spécialisées à travers le Cameroun, en particulier en ce qui concerne les ressources matérielles et humaines pour les aveugles [8].

Le coût et le financement de l'éducation inclusive

Le coût de l'éducation inclusive est généralement considéré par les décideurs comme prohibitif surtout dans un contexte aux ressources exiguës; pourtant, il y a peu de données sur le coût et le financement de l'éducation inclusive, en particulier dans les pays à revenu faible et intermédiaire.

Les études disponibles provenaient en grande partie de pays à revenu élevé et ont été publiées dans les années 1990. Il est donc important de reconnaître que les systèmes de soutien, de gestion et les mécanismes de financement sont essentiels pour traduire en pratique les aspirations politiques en matière d'éducation inclusive. Par exemple, au Ghana, l'Institut international de planification de l'éducation (IIEP) signale que les principaux défis pour faire de l'éducation inclusive une réalité sont liés au manque de données et de ressources. Ces éléments essentiels à la mise en œuvre efficace des politiques doivent être encore exposés et renforcés [9].

Cependant, le consensus qui se dégage de la littérature existante est que les systèmes d'éducation inclusive coûtent moins cher à mettre en œuvre et à maintenir que les modèles pour d'éducation spéciale [10]. En outre, le coût de l'investissement dans l'éducation inclusive doit prendre en compte du retour sur investissement de la scolarisation des personnes handicapées et de l'impact économique négatif de l'exclusion des enfants handicapés de l'éducation [11].

En Afrique de l'Ouest, des recherches antérieures menées par Sightsavers sur le coût de l'éducation inclusive au Sénégal ont révélé que le coût moyen par enfant handicapé et par année scolaire était de 765 617 XOF (1 505 USD). L'étude a estimé que la mise à l'échelle et le déploiement de l'éducation inclusive pour répondre aux besoins des enfants atteints de cécité ou de déficience visuelle au Sénégal nécessiteraient 360 075 000 à 600 125 000 XOF supplémentaires (704 000 à 1 173 000 USD) par an, ce qui représente 0,2% à 0,34% des dépenses d'enseignement primaire au Sénégal en 2014 [12].

Une autre étude réalisée par Handicap International au Burkina Faso et au Togo a estimé le coût par enfant handicapé pour l'achat de fournitures, d'équipements et de

technologies scolaires et les évaluations éducatives enseignant-élève à 25 000 XOF (environ 44 USD) par an. Ces dépenses peuvent être 10 à 12 fois plus élevées chez les élèves ayant une déficience visuelle (XOF 559 250) que chez ceux ayant une déficience auditive ou un trouble du langage (XOF 55 900), ou encore une déficience motrice (XOF 44 200) [13]. À notre connaissance, il n'existe actuellement aucune étude publiée sur le coût de l'éducation inclusive au Cameroun.

Objectifs de l'étude

L'objectif de cette étude est de contribuer à la base de connaissances existante sur l'inclusion des personnes handicapées en étudiant les coûts et l'impact budgétaire de l'éducation inclusive au Cameroun.

Les objectifs spécifiques de l'étude sont les suivants :

- Déterminer les coûts de l'inclusion scolaire des enfants handicapés, sur la base du pilote mis en œuvre par Sightsavers et par le gouvernement camerounais
- Analyser l'impact budgétaire de la mise à l'échelle nationale de l'éducation inclusive, du point de vue du décideur budgétaire (c'est-à-dire le gouvernement et ses partenaires financiers et techniques, y compris le ministère de l'Éducation de base, le ministère des Affaires sociales, les employés, les écoles et les ONG).

Les principales questions de recherche auxquelles il faudra répondre dans le cadre de cette étude sont les suivantes :

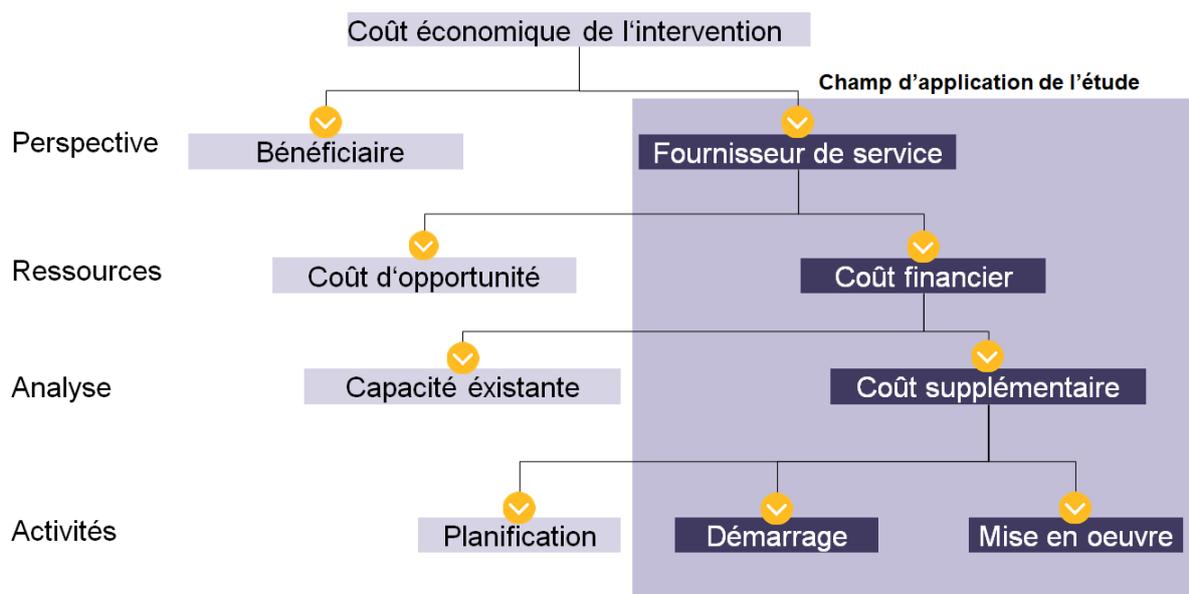
1. Dans le cadre du projet pilote, combien a été dépensé pour rendre les écoles inclusives pour les enfants handicapés ?
2. Comment ces dépenses ont-elles été réparties en termes d'intrants, d'activités de projet et d'activités standard minimales ? Quels ont été les principaux postes de dépenses ?
3. Quel serait l'impact sur le budget du gouvernement d'une mise à l'échelle nationale du programme d'éducation inclusive dans les écoles primaires, sur la base de différents scénarios ?

Méthodologie

Démarche

L'étude se concentre sur le calcul des ressources financières nécessaires pour renforcer l'éducation inclusive et inclure les enfants handicapés dans les écoles primaires publiques. Il se compose de deux parties : une étude rétrospective des coûts et une analyse d'impact budgétaire (AIB), qui est une évaluation économique estimant les conséquences financières du déploiement ou de la mise à l'échelle d'une nouvelle intervention.

Graphique 1 : Aperçu de l'approche de l'étude de coûts



L'étude de coûts analyse toutes les dépenses des partenaires liées au projet pilote. L'analyse des coûts est effectuée du point de vue des fournisseurs de services. Cela implique l'identification et l'évaluation de toutes les ressources consommées dans l'intervention, y compris les infrastructures, les changements dans les écoles, l'équipement et le matériel, le temps et la formation du personnel, et le transport des enfants handicapés. L'analyse des coûts calcule les dépenses réelles du projet pilote (y compris les coûts et les frais généraux de gestion du projet) et les coûts standard sur la base d'un ensemble d'activités standard minimales définies au cours de l'exercice de capitalisation.

L'analyse d'impact budgétaire est réalisée sur un horizon de neuf ans, en utilisant des techniques de modélisation et deux scénarios distincts pour déployer et développer l'éducation inclusive au Cameroun. Le cadre analytique et de calcul (modèle) a été élaboré conformément aux lignes directrices du groupe de travail d'ISPOR pour l'analyse de l'impact budgétaire [14], et aux méthodes et techniques de l'IIEP/UNESCO pour la planification et la budgétisation du secteur de l'éducation [15].

Collecte et gestion des données

L'étude a été menée rétrospectivement et a utilisée principalement des données secondaires comprenant les dépenses courantes et les résultats du projet pilote sur l'éducation inclusive, couvrant quatre années de mise en œuvre du projet (de 2017 à 2020).

Les données ont été principalement obtenues à partir d'informations comptables et programmatiques conservées au bureau pays de Sightsavers et dans les départements concernés du ministère de l'Éducation de base, du ministère des

Affaires sociales, des gouvernements locaux et des écoles pilotes au Cameroun. Les données sur les dépenses ont été extraites du système comptable de Sightsavers et des informations financières supplémentaires ont été obtenues à partir de rapports financiers et de dossiers recueillis auprès des partenaires chargés de la mise en œuvre du projet pilote.

Les données sur les extrants et les résultats du projet, telles que le nombre d'enfants handicapés inscrits dans les écoles d'accueil, les taux de passage/redoublement et de décrochage scolaire pour les enfants handicapés, le type et les coûts des appareils d'aide fournis, le type et le nombre de personnes formées (parents, enseignants, travailleurs sociaux, cadres du secteur de l'éducation, gouvernement local, et les membres de la société civile), ont été recueillies auprès des partenaires chargés de la mise en œuvre ou recueillies à partir de rapports et des dossiers de projet.

Les données démographiques et du secteur de l'éducation (y compris la population en âge d'aller à l'école primaire, le taux de scolarisation, le nombre d'écoles, la prévalence et le type de handicap) et d'autres données non financières nécessaires à l'analyse d'impact budgétaire ont été recueillies à partir des annuaires statistiques du Cameroun et du Ministère de l'Éducation de Base (MINEDUB) ainsi que d'autres ensembles de données ou documents accessibles à partir de recueils publics (recensement, enquêtes sur les handicaps, etc.).

Les données secondaires ont été complétées par des informations recueillies auprès de certains acteurs clés, notamment le personnel du projet, les responsables gouvernementaux du MINEDUB et du Ministère des Affaires Sociales aux niveaux central et régional. Et le personnel des gouvernements locaux et des écoles pilotes soutenus par le projet d'éducation inclusive dans les régions du Centre et de l'Extrême-Nord au Cameroun.

L'analyse des données a été réalisée à l'aide d'Excel et comprenait :

- L'examen des dépenses liées au projet (y compris le nettoyage et le rapprochement des données)
- L'analyse de la composition des coûts en allouant les dépenses en fonction de l'activité du projet, des catégories d'intrants et des activités standard minimales
- L'identification des principaux postes de dépense pour l'éducation inclusive en évaluant les intrants et les coûts de chaque activité par rapport au coût total du projet pilote
- Modélisation mathématique et développement d'un outil basé sur un tableur pour calculer les ressources nécessaires à la mise à l'échelle de l'éducation inclusive aux niveaux national et régional

Analyse des coûts

L'analyse a généré deux ensembles de coûts :

1. Coûts réels par l'examen des dépenses liées à la mise en œuvre du projet pilote (y compris les dépenses couvertes par Sightsavers et d'autres partenaires de mise en œuvre)
2. Coûts standard basés sur des lignes directrices / normes de qualité minimales établies pour l'éducation inclusive au Cameroun

Coûts réels

Les coûts réels sont calculés en examinant les dépenses de trésorerie pour la mise en œuvre du projet pilote entre le 1er janvier 2017 et le 31 décembre 2020, y compris toutes les dépenses couvertes par le budget de Sightsavers et les contributions financières apportées par d'autres partenaires du projet (telles que Ministère de l'Éducation, Ministère des Affaires Sociales et autres partenaires financiers et techniques¹). Les dépenses sont affectées à des activités et à des résultats de projet spécifiques en fonction de la théorie du changement et du cadre logique du projet.

Coûts standard

Les coûts standard sont calculés à l'aide des activités standard minimales qui ont été développées dans le cadre du processus de capitalisation du projet pilote au Cameroun. Les dépenses pour les activités du pilote qui ne sont pas incluses dans les activités standard minimales, ou les coûts de gestion du pilote et les frais généraux, n'ont pas été comptabilisés dans les coûts standard.

Les principaux postes de dépense pour l'éducation inclusive sont identifiés en croisant et en calculant le pourcentage des dépenses du projet par activité standard minimale et par catégorie de coût (personnel, bâtiment, équipement, etc.).

Analyse d'impact budgétaire

Un modèle a été développé sur Excel pour calculer les besoins de financement pour développer l'éducation inclusive dans les écoles primaires publiques au Cameroun. L'horizon temporel pris en compte pour l'analyse d'impact budgétaire est de neuf ans (2022-2030)².

Les principales caractéristiques du modèle d'analyse d'impact budgétaire sont résumées dans le tableau 1, ci-dessous.

¹ Les contributions financières spécifiques des gouvernements locaux et des écoles de démonstration pour la mise en œuvre du projet d'éducation inclusive n'ont pas été incluses dans l'analyse en raison du manque de données fiables et de système d'enregistrement.

² En ligne avec le prochain plan stratégique du secteur de l'éducation au Cameroun (qui est en cours d'élaboration).

L'analyse d'impact budgétaire estime les besoins de financement pour étendre l'éducation inclusive à d'autres écoles primaires publiques et régions du Cameroun. Les projections de coûts sont fondées sur deux scénarios distincts qui ont été établis en consultation avec l'équipe du projet d'éducation inclusive. Pour chaque scénario, un ensemble spécifique de variables clés est utilisé pour la projection des coûts, y compris le nombre d'écoles inclusives, le nombre de nouveaux entrants et d'enfants handicapés inscrits dans des écoles inclusives, le nombre d'enseignants à former, etc.

L'AIB n'a tenu compte que des activités standard minimales définies lors de l'exercice de capitalisation du projet pilote, et les coûts unitaires standard ont été supposés constants au cours de la période considérée dans l'analyse.

Le nombre d'enfants en âge d'aller à l'école primaire (6-11 ans) et le nombre de nouvelles admissions dans les écoles (dans la première année du primaire pour les enfants âgés de 6 ans) ont été projetés à partir de l'année 2019 sur la base des tendances passées (en utilisant des données historiques de 2015 à 2018). Les valeurs projetées ont été obtenues à l'aide de la fonction PREVISION.ETS dans Excel. Une approche similaire a été appliquée pour obtenir le nombre d'écoles³ primaires publiques et d'enseignants dans le secteur public pour chaque année.

La prévalence du handicap chez les enfants en âge d'être scolarisés en primaire a été extrapolée à partir de la prévalence du handicap dans le groupe d'âge 0-17 ans, et des données sur les limitations fonctionnelles et les déficiences cliniques rapporté dans l'étude sur l'invalidité du Nord-Ouest du Cameroun.

Les taux de scolarisation et de progression des enfants handicapés au sein des écoles primaires inclusives ont été projetés à l'aide d'un modèle de flux et ont suivi les directives techniques de l'Institut international de planification de l'éducation (IIEP) de l'UNESCO [16].

Un modèle des flux est un modèle de simulation basé sur l'analyse des données d'inscription par année, y compris des taux de promotion, de décrochage scolaire et de redoublement. Les données sur les enfants handicapés dans les écoles primaires inclusives ont été obtenues auprès des quatre écoles pilotes soutenues par le projet pilote d'éducation inclusive. Les taux de croissance (mesure du nombre d'élèves passant d'une année à l'autre) pour les enfants handicapés ont été supposés être constant pour les six années.

Considérations éthiques

L'étude a reçu l'approbation officielle auprès du Comité National d'Éthique pour la Recherche en Santé Humaine au Cameroun.

³ La fonction *PREVISION.ETS* utilise un algorithme de lissage exponentiel (Exponential Triple Smoothing, ETS) pour calculer les valeurs futures en fonction des valeurs historiques.

Tableau 1: Caractéristiques du modèle d'analyse d'impact budgétaire

Perspective	Décideur budgétaire / Payeurs (Ministère de l'Éducation de Base, Ministère des Affaires Sociales, gouvernements locaux et partenaires)
Population d'étude	Enfants handicapés en âge d'aller à l'école primaire (6-11 ans)
Horizon temporel	9 ans (2022-2030)
Combinaison d'interventions	Activités standard minimales
Sorties du modèle	Nouveaux arrivants inscrits dans les écoles primaires publiques (Enfants handicapés âgés de 6 ans) Années scolaires complétées par les enfants handicapés Besoins budgétaires (par année et par région)
Coûts unitaires	Coûts standard dérivés de l'analyse des dépenses (coûts réels du projet pilote et des quatre écoles pilotes dans la région du Centre et de l'Extrême-Nord)
Cadre analytique	Le modèle a été développé sous la forme d'un tableur Excel avec quatre sous-modèles : Sous-modèle des coûts : pour classifier et calculer les coûts unitaires standard (en capital, en démarrage ou en coûts récurrents) Sous-modèle démographique : pour projeter la croissance démographique par région et par groupe d'âge, et calculer le nombre d'enfants handicapés en âge d'aller à l'école primaire ayant besoin d'une éducation inclusive (population d'étude) au cours de la période concernée Sous-modèle de scolarisation : pour calculer le nombre de nouveaux arrivants et le nombre d'enfants handicapés inscrits dans des écoles inclusives chaque année (en utilisant un modèle des flux pour évaluer la progression des enfants handicapés dans les six années d'études) Sous-modèle pour les écoles et d'enseignants: afin de projeter le nombre d'enseignants et d'écoles primaires dans le secteur public par année et pour chaque région
Sources de données	Les principales sources d'information pour définir les paramètres du modèle sont les suivantes : Données de routine du projet pilote sur l'éducation inclusive Annuaire statistique du Cameroun (2019) Annuaire statistique MINEDUB (2018/19) The North West Cameroon Disability Study Country Report, Centre international pour les preuves sur le handicap (ICED), London School of Hygiene and Tropical Medicine, 2014 Mactaggart, I., Kuper, H., Murthy GVS, Oye J., and Polack, S. (2016) Measuring Disability in Population Based Surveys: The Interrelationship between Clinical Impairments and Reported Functional Limitations in Cameroon and India. PLOS ONE 11(10): e0164470

Résultats

Analyse des coûts

Analyse des dépenses du projet pilote (coûts réels)

Comme indiqué dans le tableau 2, les dépenses totales du projet pilote se sont élevées à 300 502 951 XAF (523 425 USD) sur quatre ans (2017-2020)⁴. Les dépenses annuelles du projet ont varié entre 12,5 millions XAF (1^{er} année) et 114,5 millions XAF (3^{ème} année) au cours de la période d'étude (respectivement 21 551 USD et 192 371 USD). La première année de mise en œuvre du projet a été principalement axée sur les activités de lancement dans les trois régions initialement soutenues par le projet (ateliers de démarrage du projet, activités de planification, etc.)⁵. L'augmentation progressive des dépenses chaque année avec le déploiement des activités du projet et à mesure que le nombre d'enfants handicapés inscrits dans les écoles d'accueil s'accroît (jusqu'en 2020 et le début de la pandémie de COVID-19).

Les dépenses pour les activités de projet au niveau scolaire et communautaire se sont élevées à 13 420 678 XAF (23 354 USD) par école et par an et à 88 294 XAF (154 USD) par enfant handicapé en moyenne par an (pour les quatre écoles d'accueil). En outre, les dépenses de projet pour les activités liées à la promotion et au renforcement de l'éducation inclusive au Cameroun se sont élevées à 25,8 millions XAF (45 212 USD) et les dépenses de gestion de projet et de frais généraux ont été proches de 60 millions XAF (104 547 USD) au cours de la même période.

Tableau 2: Dépenses annuelles des projets pilotes par année (XAF et USD)

Année	XAF	USD	%
2017	12 539 767	21 551	4%
2018	79 067 482	145 298	26%
2019	114 451 570	192 371	38%
2020	94 444 132	164 205	31%
Total	300 502 951	523 425	100%

Une décomposition détaillée des dépenses par catégorie et activité du projet est fournie dans le tableau 3.

⁴ Ces chiffres comprennent également la gestion de projet, les frais généraux ainsi que les dépenses liées aux activités visant à promouvoir et à renforcer l'éducation inclusive au niveau national (par exemple, le soutien à l'élaboration d'une politique de l'éducation inclusive, d'un renforcement et développement des coalitions de plaidoyer, en apportant un soutien aux plateformes interministérielles sur l'éducation inclusive au niveau national et au niveau régional, etc.).

⁵ Le projet a initialement soutenu des écoles inclusives dans trois régions, dont le Sud.OuestCentre à l et Loin Nord. En 2018, la mise en œuvre du projet et le soutien à Trois manifestation écoles de l' Sud-ouest région a été interrompu en raison de l' crise politique et conflit dans les régions anglophones.

Tableau 3: Décomposition des dépenses de projet par activité (en XAF)

Description	2017	2018	2019	2020	Total	%
Coûts des extrants et des activités						80%
Résultat 1 : Les garçons et les filles handicapés sont inclus dans certaines écoles primaires pilotes au Cameroun						20%
Sortie 1.1 Hommes et femmes formés pour soutenir l'inclusion des enfants handicapés	-	-	11 145 591	90 000	11 235 591	4%
Activité 1.1.1 Former des travailleurs sociaux pour apporter un soutien social aux enfants inscrits	-	-	11 145 591	90 000	11 235 591	4%
Résultat 1.2 L'environnements scolaires est inclusif pour les enfants handicapés	930 744	8 802 659	18 963 550	19 200 271	47 897 225	16%
Activité 1.2.1 Effectuer une évaluation du genre et du handicap par le biais d'une étude participative	-	1 758 580	5 476 450	8 393 275	15 628 305	5%
Activité 1.2.2 Identifier les enfants handicapés à inscrire en écoles pilotes	480 700	-	-	-	480 700	0%
Activité 1.2.3 Fournir une évaluation médicale aux enfants	-	1 427 129	2 142 000	6 827 300	10 396 429	3%
Activité 1.2.4 Développer et mettre en œuvre un programme de mentorat	-	213 950	5 032 300	1 058 531	6 304 781	2%
Activité 1.2.5 Promouvoir le soutien éducatif à domicile et le tutorat pour les enfants handicapés	-	1 366 000	4 217 450	2 921 165	8 504 615	3%
Activité 1.2.8 Soutenir la réadaptation et l'apprentissage des enfants ayant des besoins éducatifs spécifiques	-	500 000	733 000	-	1 233 000	0%
Activité 1.2.10 Effectuer un audit d'accessibilité et faciliter la rénovation dans les quatre écoles pilotes	450 044	3 537 000	1 362 350	-	5 349 394	2%
Résultat 2 : La société civile et les structures gouvernementales soutiennent l'inclusion des enfants handicapés dans certaines écoles primaires des régions du Centre et de l'Extrême-Nord du Cameroun						15%
Résultat 2.1 Les membres de la société civile sont formés aux droits des enfants handicapés	-	11 257 881	4 110 500	2 581 871	17 950 252	6%
Activité 2.1.1 Renforcer les capacités des organisations de personnes handicapées en termes d'éducation inclusive	-	2 519 881	-	-	2 519 881	1%
Activité 2.1.2 Sensibiliser et mobiliser les leaders communautaires et organisations dans quatre zones pilotes	-	7 356 000	2 079 000	711 500	10 146 500	3%
Activité 2.1.3 Entreprendre le renforcement des capacités des structures locales	-	751 000	826 500	833 000	2 410 500	1%
Activité 2.1.4 Soutien et création d'une équipe d'éducation inclusive dans chaque école pilote	-	631 000	1 205 000	1 037 371	2 873 371	1%
Sortie 2.2 Les membres du gouvernement sont formés sur les droits des enfants handicapés	-	12 977 221	12 007 765	854 000	25 838 986	9%
Activité 2.2.2 Soutenir le développement et la mise en œuvre d'une politique d'éducation inclusive pour le Cameroun	-	3 000 000	7 862 415	794 000	11 656 415	4%
Activité 2.2.4 Fournir un soutien aux plateformes interministérielles et multisectorielles sur l'éducation inclusive aux niveaux national et régional	-	4 555 266	3 575 000	-	8 130 266	3%
Activité 2.2.5 Renforcer/développer les coalitions de plaidoyer existantes	-	5 421 955	570 350	60 000	6 052 305	2%
Résultat 3 : Les écoles sélectionnées dans la zone du projet sont renforcées pour soutenir l'intégration du handicap et une éducation inclusive de qualité						46%

Description	2017	2018	2019	2020	Total	%	
Sortie 3.1	Le personnel de l'éducation a suivi une formation en éducation inclusive dans la zone du projet						46%
Activité 3.1.3	Former les enseignants de soutien et les inspecteurs des quatre zones d'écoles pilotes sur les moyens de communication (braille, langage des signes) dans les écoles spéciales						14%
Activité 3.1.4	Soutenir le développement professionnel continu des enseignants en poste						5%
Activité 3.1.6	Réviser en collaboration le programme national de formation des enseignants pour les collèges et universités de formation des enseignants						4%
Activité 3.1.7	Plaidoyer pour que le MINESEC duplique le centre de ressources pour l'éducation inclusive						1%
Activité 3.1.8	Renforcer les capacités des acteurs de l'éducation par le biais de séminaires et d'échanges d'expériences						3%
Activité 3.1.10	Former les enseignants des quatre écoles pilotes						6%
Activité 3.1.12	Former des enseignants dans 48 zones de projet pilote d'éducation inclusive à l'aide d'un ensemble de modules simples sur l'éducation inclusive et la protection de l'enfance						13%
Gestion de projet et frais généraux						20%	
Coûts du suivi, de l'évaluation et de l'apprentissage						6%	
QSAT						0%	
Visites de suivi						3%	
Ateliers d'apprentissage des partenaires						3%	
Autres initiatives d'apprentissage						0%	
Coûts de la surveillance et couts croisés						14%	
Dépenses de personnel						8%	
Voyages et transports						0%	
Frais de bureau						2%	
Coûts de communication						0%	
Coûts spécifiques au programme						0%	
Atelier de démarrage						3%	
Réunions de planification et de coordination						0%	
TOTAL	12 539 767	79 067 482	114 451 570	94 444 132	300 502 951	100 %	

En se référant à la théorie du changement et au cadre logique du projet, près de la moitié des dépenses (46 %) ont été consacrées à la formation à l'éducation inclusive du personnel d'éducation afin de soutenir l'intégration et d'assurer la qualité de l'éducation inclusive (résultat 3). On estime que 20 % sont axés sur l'amélioration de l'environnement scolaire et le soutien communautaire à l'inclusion des enfants handicapés dans les écoles pilotes (résultat 1), et 15 % sur la formation de la société civile et des structures gouvernementales pour soutenir l'inclusion des enfants handicapés dans les écoles pilotes (résultat 2).

La gestion de projet et les frais généraux représentaient un cinquième (20 %) des dépenses du projet. En termes de catégories de coûts et d'activités, la plus grande part des dépenses concernait l'activité 3.1 « Achèvement de la formation à l'éducation inclusive pour le personnel de l'éducation » (46%). Cela comprenait une formation dans des écoles spéciales d'enseignants et d'inspecteurs des quatre écoles pilotes sur la communication, y compris le braille et le langage des signes (14%), et la formation des enseignants sur l'éducation inclusive et la protection de l'enfance (13%).

Comme le montre le tableau 4, près de la moitié (47 %) des coûts réels des projets pilotes sont des dépenses de personnel, comprenant les honoraires, les indemnités et les indemnités journalières pour les assistants techniques et les intervenants participant aux formations et aux activités du projet. D'autres dépenses clés sont liées aux repas, à l'hébergement et à la location de lieux pour l'organisation d'ateliers ou de réunions (25%), au transport du personnel lié au projet ou des parties prenantes (11%); et à divers services fournis par les sous-traitants, y compris les services médicaux et de réadaptation, les médias, l'impression, la traduction, etc. (10%).

Les coûts de construction comprennent des travaux mineurs de rénovations et d'accessibilité dans les quatre écoles pilotes pour environ 2 % des dépenses. En ce qui concerne l'équipement (1%), les dépenses sont associées à l'achat d'appareils fonctionnels pour les enfants handicapés (en plus des appareils fonctionnels déjà achetés par les autorités gouvernementales locales).⁶

Tableau 4: Répartition des dépenses de projet par catégories de coûts, 2017-2020 (XAF)

Entrées	XAF	USD	%
Personnel	142,664,867	247,806	47%
Repas, hébergement, location de salles	75,232,540	131,100	25%
Transport	34,329,811	59,690	11%
Services	30,813,918	54,134	10%
Matériels et fournitures	8,405,966	14,677	3%
Bâtiments	5,011,350	8,881	2%
Équipement	2,159,500	3,783	1%
Autres	1,885,000	3,354	1%
Total	300,502,951	523,425	100%

⁶ La contribution de l'administration locale et n'a pas été prise en compte dans l'analyse des dépenses du projet en raison du manque de données (comme indiqué dans la méthodologie)

Analyse des coûts standard minimaux

Les coûts standard sont calculés (voir Table 5) sur la base des normes minimales pour l'éducation inclusive établies à la suite de l'exercice de capitalisation du projet pilote. La majorité (59 %) des coûts standard du projet pilote sont liés à la formation et au développement professionnel continu, y compris la formation des enseignants et des cadres de l'éducation (36 %) et le soutien au travail des champions de l'inclusion (23 %).

Viennent ensuite les activités de sensibilisation et de mobilisation communautaires (14 %); les services médicaux et sociaux pour les enfants handicapés (11 %); l'élaboration de contenus techniques tels que le matériel didactique, les modules de formation et les manuels (9 %); le suivi et l'évaluation des acquis d'apprentissage et de la participation sociale des enfants handicapés (5 %); et l'aménagement de l'environnement et de l'organisation dans les écoles adaptées aux enfants handicapés (3%).

L'identification et l'orientation des enfants handicapés au sein de la communauté représentent moins de 1% des coûts car elles impliquent des bénévoles membres d'organisations locales et communautaires. Les coûts standard représentent 72 % des dépenses totales du projet pilote, tandis que 28 % sont des dépenses liées à des activités qui ne sont pas incluses dans les standards minimaux. Ces dernières comprennent les dépenses spécifiques aux projets et les activités liées à la promotion et au renforcement de l'éducation inclusive au niveau national ou régional (telles que l'élaboration d'une politique nationale d'éducation inclusive, le soutien aux plateformes interagences, le plaidoyer, etc.).

Tableau 5: Dépenses de projet affectées aux activités standard minimales, 2017-2020

#	Standards minimaux	XAF	USD	%
1	Sensibilisation et mobilisation communautaires	31,159,186	54,791	14%
2	Identification et orientation des enfants handicapés	480,700	826	0.2%
3a	Services médicaux	10,336,429	17,988	5%
3b	Services sociaux	11,968,591	20,426	6%
4	Environnement	5,909,394	10,434	3%
5	Protection de l'enfance et genre ⁷	-	-	-
6	Champions de l'inclusion	50,708,525	89,050	23%
7a	Formation et développement professionnel continu des enseignants et des cadres dans le système éducatif	77,511,584	134,026	36%
7b	Élaboration de matériel didactique, modules, manuels	18,755,150	32,414	9%
8	Suivi et évaluation	10,585,886	18,398	5%
	Standards minimaux (total)	217,415,445	378,353	100%
	Non inclus dans les standards minimaux	83,087,506	145,072	
	Total	300,502,951	523,425	

⁷ La protection de l'enfance et le genre sont des thèmes transversaux et les activités connexes ont été prises en compte dans les autres standards minimaux puisqu'il n'est pas toujours possible de distinguer les dépenses pour la protection de l'enfance ou les activités liées au genre des autres activités standard.

Tableau 6 met en évidence les principaux moteurs de l'intervention pilote en présentant les dépenses par catégories de coûts et en pourcentage des dépenses minimales standard totales.

Les principaux facteurs de coûts sont associés aux coûts de personnel et de repas, d'hébergement et de location de salles pour la formation et le développement professionnel continu des enseignants et des cadres du système éducatif, un champion de l'inclusion, qui représentent ensemble près de la moitié des coûts standard minimaux (49%).

Les frais de personnel et de repas, d'hébergement et de location de salles pour la formation et le développement professionnel continu des enseignants et des cadres de l'éducation représentent respectivement 19% et 13% des coûts standard minimaux, et 11% et 6% pour la formation et le soutien au travail des champions de l'inclusion.

Les activités de formation sur l'éducation inclusive se sont concentrées sur les enseignants et les inspecteurs et comprenaient des modules sur le handicap, le genre, la protection de l'enfance, le concept général de l'éducation inclusive et la pédagogie. L'objectif est de s'assurer que les stratégies sont adaptées pour répondre aux besoins d'apprentissage des enfants handicapés et entraîner une augmentation des taux de progression et de transition des enfants. Pour les champions de l'inclusion, les coûts étaient principalement liés à la fourniture d'une formation avancée sur l'éducation inclusive et d'activités de soutien à domicile pour les enfants handicapés.

Tableau 6: Principaux facteurs des coûts des standards minimaux, 2017-2020

Catégories	Personnel	Repas, hébergement et location de salle	Services	Transport	Matériels et fournitures	Bâtiments	Equipements	Autres	Total
7a. Formation des enseignants/cadres	19%	13%	2%	2%	1%	0%	0%	0%	36%
6. Champions de l'inclusion	11%	6%	2%	4%	1%	0%	0%	0%	23%
1. Sensibilisation et mobilisation communautaires	3%	3%	5%	2%	1%	0%	0%	0%	14%
7b. Élaboration de matériel	5%	1%	1%	2%	0%	0%	0%	0%	9%
3b. Services sociaux	3%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	6%
8. Suivi et évaluation	2%	2%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	5%
3a. Services médicaux	1%	0%	2%	1%	0%	0%	1%	0%	5%
4. Environnement	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	3%
2. Identification des enfants handicapés	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	>0 %
Total des standards minimaux⁸	44%	27%	11%	10%	3%	2%	1%	1%	100%

⁸ Les pourcentages indiqués ici correspondent aux coûts standard minimaux et diffèrent du tableau 4 puisque cette dernière concerne les coûts réels

L'identification des principaux postes de dépenses du projet pilote est utile pour aider à concevoir des stratégies visant à réduire le coût global de la mise en œuvre d'un futur programme d'éducation inclusive à grande échelle. Comme suggéré par le MINEDUB, l'intégration des modules d'éducation inclusive dans le programme initial, ou dans les formations des enseignants dispensées par les inspecteurs pendant les semaines pédagogiques, et / ou l'utilisation de salles des écoles d'inspecteurs pour les sessions de formation de rappel à l'éducation inclusive, pourrait conduire à des économies substantielles sur les coûts de personnel, les repas, l'hébergement et les coûts de location des lieux. Ensemble, ces dépenses représentaient 32 % des coûts minimaux d'activité standard du projet pilote.

Analyse d'impact budgétaire

Impact budgétaire et résultats projetés par scénario

Comme indiqué dans le tableau 7, l'impact budgétaire global et les résultats projetés du déploiement de l'éducation inclusive à l'échelle nationale sont calculés pour deux scénarios distincts, chacun pour la période 2022-2030 (9 ans).

Dans le scénario 1, le projet pilote d'éducation inclusive est étendu à 428 écoles primaires publiques au Cameroun, à partir de 2022 et se poursuit dans toutes 428 écoles pour le reste de la période⁹.

L'impact budgétaire global du scénario 1 devrait s'élever à environ 27,8 milliards XAF (47,7 millions USD), soit un total de 52 850 enfants handicapés âgés de 6 ans qui commencent l'école primaire et 231 127 années scolaires complétées par des enfants handicapés de tous les niveaux au cours de la période 2022-2030. Cela se traduit par un coût unitaire moyen de XAF 7 228 725 (USD 12 387) par école inclusive et par an et XAF 120 475 (USD 206) par année scolaire complétée par des enfants handicapés.

Dans le scénario 2, l'éducation inclusive est déployée dans toutes les écoles primaires publiques du Cameroun (atteignant un total de 15 324 écoles inclusives en 2030)¹⁰. L'impact budgétaire global de ce scénario est proche de 735,6 milliards XAF (1,26 milliard USD) sur la période 2022-2030, soit un total de 344 072 enfants handicapés âgés de 6 ans commençant l'école primaire et 1 401 942 années scolaires complétées par des enfants handicapés dans toutes les classes. Le coût unitaire moyen est de 5 333 704 XAF (9 139 USD) par école inclusive et par an et de 524 710 XAF (899 USD) par année scolaire complétée par des enfants handicapés¹¹.

⁹ Une école pilote au niveau régional (10), départemental (58) et dans chaque arrondissement (360) pour un total de 428 écoles conformément à l'objectif actuel fixé par le gouvernement.

¹⁰ Écoles primaires publiques au Cameroun, on prévoit qu'elles augmenteront de 13 792 écoles en 2022 à 15 324 en 2030 à mesure que de nouvelles écoles sont construites pour accueillir le nombre croissant d'enfants d'âge scolaire (sur la base des tendances passées et compte tenu de la croissance démographique projetée au Cameroun).

¹¹ Le coût unitaire par école inclusive / année est inférieur par rapport au scénario 1 mais le coût par année scolaire terminée par enfants handicapés est plus élevé que pour le scénario 1. Le premier cas s'explique par les économies d'échelle alors que le coût par année scolaire terminée par enfants handicapés plus élevé est expliqué par le nombre moins important d'enfants handicapés par école (en moyenne 60 enfants handicapés inscrits par école inclusive par an dans le scénario 1 contre 10 pour le scénario 2).

En extrapolant ces résultats à la population camerounaise, on estime que les scénarios 1 et 2 répondraient respectivement à 12 % et 72 % du besoin d'éducation inclusive pour les enfants handicapés en âge scolaire primaire au Cameroun¹².

Tableau 7: Impact budgétaire et résultats projetés, 2022-2030 (XAF et USD)

Catégorie	Scénario 1	Scénario 2
Nombre d'écoles inclusives (2030)	428	15 324
Nombre de nouveaux arrivants (enfants handicapés à partir de la SIL / 1re année seulement)	52 850	344 072
Nombre d'années scolaires (enfants handicapés seulement, toutes classes confondues)	231 127	1 401 942
Estimation en % des besoins remplis pour les enfants handicapés (pendant les années scolaires)	12%	72%
Impact budgétaire global pour 2022-2030 (XAF)	27 845 049 859	735 612 603 290
Impact budgétaire moyen par an (XAF)	3 093 894 429	81 734 733 699
Coût moyen par école inclusive / année (XAF)	7 228 725	5 333 704
Coût moyen par année scolaire pour les enfants handicapés (XAF)	120 475	524 710
Impact budgétaire global pour 2022-2030 (USD)	47 713 246	1 260 492 103
Impact budgétaire moyen par an (USD)	5 301 472	140 054 678
Coût moyen par école inclusive / année (USD)	12 387	9 139
Coût moyen par année scolaire pour les enfants handicapés (USD)	206	899

¹² La nécessité d'une éducation inclusive pour les enfants handicapés en âge scolaire primaire (6-11 ans) dans la population au Cameroun est estimée à 1,938,181 années scolaires entre 2022 et 2030.

Impact budgétaire des activités standard minimales

La décomposition des coûts projetés selon les activités standard minimales est fournie pour chaque scénario dans le tableau 8.

Pour le scénario 1, les coûts projetés sont principalement liés aux activités standard minimales pour les champions de l'inclusion (essentiellement pour la formation des champions de l'inclusion dans chaque école et la fourniture d'un soutien à domicile aux enfants handicapés) pour un total de 16,35 milliards XAF (28,0 millions USD), ce qui représente 59% de l'impact budgétaire global sur la période.

Viennent ensuite les activités de suivi et d'évaluation, consistant en des réunions d'examen trimestrielle de l'équipe d'inclusion et des plans d'évaluation individuels pour les enfants handicapés (XAF 3,31 milliards, 5,7 millions USD); les services de santé pour les enfants handicapés, y compris les services médicaux/de réadaptation et la fourniture d'appareils fonctionnels (XAF 3,15 milliards, 5,4 millions USD); la formation et le renforcement des capacités des enseignants et des cadres dans le système éducatif (XAF 2,67 milliards, 4,57 millions USD); et la sensibilisation et mobilisation au niveau communautaire (XAF 1,66 milliard, 2,85 millions USD). Les autres activités standard minimales ont atteint 695 millions XAF (1,19 million USD), soit 2,5% des coûts totaux prévus pour la période 2022-2030.

Pour le scénario 2, les coûts projetés sont principalement liés : aux champions de l'inclusion pour un total de 556,8 milliards XAF (954 millions USD), soit 76 % de l'impact budgétaire global sur la période ; et aux activités de suivi et d'évaluation (112,74 milliards XAF, 193,2 millions USD) correspondant à 15 % de l'impact budgétaire total. Les autres activités standard minimales représentent ensemble 66,1 milliards XAF (113,2 millions USD), soit 9 % des coûts totaux projetés pour la période 2022-2030. Il n'est pas nécessaire de former d'autres enseignants à l'éducation inclusive au niveau de l'arrondissement dans ce scénario puisque toutes les écoles primaires publiques au Cameroun sont ciblées et que les enseignants des écoles inclusives recevront une formation appropriée.

Tableau 8: Décomposition des coûts projetés par activité standard minimale, 2022-2030 (XAF et USD)

Standard	Activité	XAF		USD	
		Scénario 1	Scénario 2	Scénario 1	Scénario 2
1. Sensibilisation et mobilisation au niveau communautaire	Sensibilisation des structures et conseils déconcentrés/décentralisés	266 055 500	266 055 500	455 893	455 893
	Sensibilisation au niveau de la communauté (population, dirigeants communautaires, etc.)	1 085 675 500	1 085 675 500	1 860 334	1 860 334
	Sensibilisation des associations locales	310 073 267	310 073 267	531 319	531 319
	<i>Sous-total</i>	<i>1 661 804 267</i>	<i>1 661 804 267</i>	<i>2 847 547</i>	<i>2 847 547</i>
2. Identification et orientation des enfants handicapés	<i>Sous-total</i>	<i>51 434 900</i>	<i>1 841 585 339</i>	<i>88 135</i>	<i>3 155 606</i>
3a. Services de santé	Fourniture de lunettes ou autres appareils oculaires	4 189 329	27 273 995	7 179	46 735
	Fourniture d'aides auditives	18 966 544	123 478 815	32 500	211 584
	Mise à disposition de fauteuils roulants / tricycles	6 423 638	41 820 125	11 007	71 660
	Autres dispositifs pour la mobilité (béquilles/ chaussures orthopédiques/ semelle, etc.)	12 623 846	82 185 638	21 631	140 827
	Services médicaux et de réadaptation pour les enfants handicapés	3 108 398 227	18 854 578 307	5 326 324	32 307 830
	<i>Sous-total</i>	<i>3 150 601 583</i>	<i>19 129 336 881</i>	<i>5 398 641</i>	<i>32 778 636</i>
3b. Formation des travailleurs sociaux	<i>Sous-total</i>	<i>11 235 591</i>	<i>11 235 591</i>	<i>19 252</i>	<i>19 252</i>
4. Environnement	Audits d'accessibilité	48 154 736	1 724 141 691	82 514	2 954 363
	Travaux de rénovation	59 920 000	2 145 387 539	102 675	3 676 180
	Équipement scolaire et commodités pour les enfants handicapés	42 800 000	1 532 419 670	73 339	2 625 843
	Travaux de construction et de rénovation pour améliorer l'accessibilité	481 430 450	17 237 231 111	824 944	29 536 462
	<i>Sous-total</i>	<i>632 305 186</i>	<i>22 639 180 011</i>	<i>1 083 472</i>	<i>38 792 848</i>
6. Champions de l'inclusion	Constitution d'équipes d'inclusion	38 581 143	1 381 366 874	66 110	2 367 010
	Élaboration du plan de protection de l'enfance	8 676 630	310 659 778	14 868	532 324
	Formation des champions de l'inclusion	13 190 875 470	448 682 879 097	22 602 922	768 830 256
	Achat de motos (1 par école)	256 800 000	9 194 518 023	440 034	15 755 055
	Soutien à domicile pour les enfants handicapés (y compris la formation des membres de la famille)	2 857 980 165	97 213 166 158	4 897 226	166 577 391
	<i>Sous-total</i>	<i>16 352 913 408</i>	<i>556 782 589 929</i>	<i>28 021 160</i>	<i>954 062 036</i>
7a. Formation et renforcement des capacités des enseignants et des cadres dans le système éducatif	Amélioration des partenariats et des échanges entre enseignants	128 774 517	128 774 517	220 659	220 659
	Développement d'un partenariat avec des écoles spécialisées	50 100 000	50 100 000	85 848	85 848
	Formation de tous les enseignants sur les principes fondamentaux de l'éducation inclusive au niveau de l'arrondissement	1 877 484 060	-	3 217 120	-
	Formation de tous les enseignants dans les écoles inclusives	613 786 940	20 622 751 396	1 051 741	35 337 643
	<i>Sous-total</i>	<i>2 670 145 518</i>	<i>20 801 625 913</i>	<i>4 575 367</i>	<i>35 644 149</i>
8. Suivi et évaluation	Réunion d'examen trimestriel équipe d'inclusion/ plan d'évaluation individuel pour les enfants handicapés	3 314 609 406	112 745 245 359	5 679 673	193 192 029
	<i>Sous-total</i>	<i>3 314 609 406</i>	<i>112 745 245 359</i>	<i>5 679 673</i>	<i>193 192 029</i>
	<i>Total</i>	<i>27 845 049 859</i>	<i>735 612 603 290</i>	<i>47 713 246</i>	<i>1 260 492 103</i>

Impact budgétaire annuel

Des détails sur les besoins budgétaires annuels et les chiffres de chaque scénario sont fournis dans les tableaux 9 et 10. La première année de mise en œuvre a l'impact le plus élevé sur le budget des deux scénarios, compte tenu des investissements initiaux à réaliser en termes de sensibilisation et de mobilisation au niveau communautaire dans chaque arrondissement; l'identification des enfants handicapés dans les écoles pilotes et la communauté environnante; les travaux de construction visant à améliorer l'accessibilité scolaire et l'environnement pour les enfants handicapés; et la formation de travailleurs sociaux, de champions de l'inclusion, d'enseignants et de cadres de l'éducation à l'éducation inclusive.

Pour le scénario 1, l'impact budgétaire annuel atteint 7,14 milliards XAF (12,24 millions USD) au cours de la première année de mise en œuvre et est proche de 2,59 milliards XAF (4,44 millions USD) pour les années suivantes. De même, pour le scénario 2, l'impact budgétaire annuel est le plus élevé pour l'année initiale (105,55 milliards XAF ou 180,87 millions USD) et augmente progressivement de 73,94 milliards XAF (126,70 millions USD) à 83,12 milliards XAF (142,43 millions USD) entre 2023 et 2030.¹³

¹³ Les coûts annuels projetés augmenteront progressivement pour le scénario 2 puisque le nombre d'écoles primaires publiques inclusives devrait passer de 13 792 (en 2022) à 15 324 (en 2030) à mesure que de nouvelles écoles sont construites pour accueillir le nombre croissant d'enfants d'âge scolaire au Cameroun (les projections sont basées sur les tendances passées).

Tableau 9 : Coûts annuels projetés pour le scénario 1 (XAF)

Catégories	Scénario 1									
Unités	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Total
Régions										10
Arrondissements										428
Écoles inclusives										428
Inscription (enfants handicapés)	25 680	25 680	25 680	25 681	25 682	25 682	25 680	25 682	25 679	231 127
Nouveaux entrants (enfants handicapés)	25 680	1 157	1 157	1 157	1 158	1 157	8 698	7 818	4 868	52 850
Nouveaux entrants - Déficience visuelle modéré	69	3	3	3	3	3	23	21	13	142
Nouveaux entrants - Déficience visuelle sévère	13	1	1	1	1	1	4	4	2	26
Nouveaux entrants - perte auditive sévère	42	2	2	2	2	2	14	13	8	87
Nouveaux entrants - déficience multisensorielle modérée	307	14	14	14	14	14	104	93	58	631
Nouveaux entrants - déficience multisensorielle sévère	27	1	1	1	1	1	9	8	5	56
Nombre d'enseignants dans les écoles inclusives										2 158
Activités standard minimales	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Total
1. Sensibilisation et mobilisation au niveau communautaire										
Sensibilisation des structures et conseils déconcentrés/décentralisés	266 055 500									266 055 500
Sensibilisation au niveau communautaire (population, dirigeants communautaires, etc.)	1 085 675 500									1 085 675 500
Sensibilisation des associations locales	310 073 267									310 073 267
Sous-total standard 1	1 661 804 267									1 661 804 267
2. Identification et orientation des enfants handicapés										
Identification des enfants handicapés	51 434 900									51 434 900
Sous-total standard 2	51 434 900									51 434 900
3a. Services médicaux										
Fourniture d'appareils fonctionnels										
Lunettes ou autres appareils oculaires	2 035 610	91 713	91 713	91 713	91 793	91 713	689 476	619 720	385 878	4 189 329
Aides auditives	9 215 910	415 218	415 218	415 218	415 577	415 218	3 121 495	2 805 685	1 747 004	18 966 544

Catégories	Scénario 1									
Fauteuils roulants / tricycles	3 121 268	140 627	140 627	140 627	140 749	140 627	1 057 196	950 237	591 680	6 423 638
Autres dispositifs pour la mobilité	6 133 971	276 363	276 363	276 363	276 602	276 363	2 077 620	1 867 421	1 162 779	12 623 846
Services médicaux et de réadaptation pour les enfants handicapés	345 367 659	345 370 930	345 374 054	345 377 038	345 393 335	345 395 450	345 369 517	345 389 836	345 360 406	3 108 398 227
Sous-total standard 3	365 874 418	346 294 853	346 297 977	346 300 960	346 318 056	346 319 372	352 315 304	351 632 898	349 247 747	3 150 601 583
3b. Services sociaux										
Formation des travailleurs sociaux	11 235 591									11 235 591
Sous-total standard 4	11 235 591									11 235 591
4. Environnement										
Audits d'accessibilité	48 154 736									48 154 736
Travaux de rénovation	59 920 000									59 920 000
Équipement scolaire et commodités pour les enfants handicapés	42 800 000									42 800 000
Travaux d'accessibilité	481 430 450									481 430 450
Sous-total standard 5	632 305 186	-	-	-	-	-	-	-	-	632 305 186
6. Champions de l'inclusion										
Constitution d'équipes d'inclusion	38 581 143									38 581 143
Élaboration du plan de protection de l'enfance	8 676 630									8 676 630
Formation des champions de l'inclusion	1 465 652 830	1 465 652 830	1 465 652 830	1 465 652 830	1 465 652 830	1 465 652 830	1 465 652 830	1 465 652 830	1 465 652 830	13 190 875 470
Achat de motos (1 par école)	256 800 000									256 800 000
Soutien à domicile pour les enfants handicapés (y compris la formation des membres de la famille)	317 553 352	317 553 352	317 553 352	317 553 352	317 553 352	317 553 352	317 553 352	317 553 352	317 553 352	2 857 980 165
Sous-total standard 6	2 087 263 955	1 783 206 182	16 352 913 408							
7a. Formation / renforcement des capacités des enseignants et des cadres dans le système éducatif										
Amélioration des partenariats et des échanges entre enseignants	14 308 280	14 308 280	14 308 280	14 308 280	14 308 280	14 308 280	14 308 280	14 308 280	14 308 280	128 774 517
Développement d'un partenariat avec des écoles spécialisées	5 566 667	5 566 667	5 566 667	5 566 667	5 566 667	5 566 667	5 566 667	5 566 667	5 566 667	50 100 000
Formation de tous les enseignants sur les principes fondamentaux de l'éducation inclusive au niveau de l'arrondissement	1 877 484 060									1 877 484 060
Formation de tous les enseignants dans les écoles inclusives	68 19 8 549	68 19 8 549	68 19 8 549	68 19 8 549	68 19 8 549	68 19 8 549	68 19 8 549	68 19 8 549	68 19 8 549	613 7 86 940
Sous-total standard 7	1 965 55 7 555	88 073 495	2 670 145 518							

Catégories	Scénario 1										
	8. Suivi et évaluation										
Réunion d'examen trimestriel équipe d'inclusion/ plan d'évaluation individuel pour les enfants handicapés	368 289 934	368 289 934	368 289 934	368 289 934	368 289 934	368 289 934	368 289 934	368 289 934	368 289 934	368 289 934	3 314 609 406
Sous-total standard 8	368 289 934	368 289 934	368 289 934	368 289 934	368 289 934	368 289 934	368 289 934	368 289 934	368 289 934	368 289 934	3 314 609 406
Coût total	7 143 76 5 806	2 585 86 4 464	2 585 86 7 588	2 585 8 70 571	2 585 88 7 667	2 585 88 8 983	2 591 88 4 915	2 591 202 509	2 588 81 7 358	27 845 049 859	

Tableau 10 : Coûts annuels projetés pour le scénario2 (millions XAF)

Catégories		Scénario 2								
Unités	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Total
Régions										10
Arrondissements										428
Écoles inclusives	13 792	13 984	14 175	14 367	14 558	14 750	14 941	15 133	15 324	15 324
Inscription (enfants handicapés)	35 297	69 738	103 360	136 201	168 296	199 679	220 013	231 262	238 097	1 401 942
Nouveaux entrants (enfants handicapés)	35 297	36 030	36 764	37 497	38 230	38 963	39 697	40 430	41 163	344 072
Nouveaux entrants - Déficience visuelle modéré	95	97	99	101	103	105	107	108	110	923
Nouveaux entrants - Déficience visuelle sévère	17	18	18	18	19	19	19	20	20	168
Nouveaux entrants - perte auditive sévère	58	59	61	62	63	64	65	67	68	568
Nouveaux entrants - déficience multisensorielle modéré	422	430	439	448	457	465	474	483	492	4 109
Nouveaux entrants - déficience multisensorielle sévère	37	38	39	40	40	41	42	43	44	364
Nombre d'enseignants dans les écoles inclusives	71 462	72 268	73 074	73 880	74 686	75 492	76 298	77 104	77 909	77 909
Activités standard minimales	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Total
1. Sensibilisation et mobilisation au niveau communautaire										
Sensibilisation des structures et conseils déconcentrés/décentralisés	266,1									266,1
Sensibilisation au niveau communautaire (population, dirigeants communautaires, etc.)	1 085,7									1 085,7
Sensibilisation des associations locales	310,1									310,1
Sous-total standard 1	1 661,8									1 661,8
2. Identification et orientation des enfants handicapés										
Identification des enfants handicapés	1 657,5	23,0	23,0	23,0	23,0	23,0	23,0	23,0	23,0	1 841,6
Sous-total standard 2	1 657,5	23,0	23,0	23,0	23,0	23,0	23,0	23,0	23,0	1 841,6
3a. Services médicaux										
Fourniture d'appareils fonctionnels										
Lunettes ou autres appareils oculaires	2.8	2.9	2.9	3.0	3.0	3.1	3.1	3.2	3.3	27.3
Aides auditives	12.7	12.9	13.2	13.5	13.7	14.0	14.2	14.5	14.8	123.5
Fauteuils roulants / tricycles	4.3	4.4	4.5	4.6	4.6	4.7	4.8	4.9	5.0	41.8
Autres dispositifs pour la mobilité	8.4	8.6	8.8	9.0	9.1	9.3	9.5	9.7	9.8	82.2
Services médicaux et de réadaptation pour les enfants handicapés	474.7	937.9	1,390.1	1,831.8	2,263.4	2,685.5	2,958.9	3,110.2	3,202.1	18,854.6
Sous-total standard 3	502.9	966.7	1,419.4	1,861.7	2,293.9	2,716.6	2,990.6	3,142.5	3,235.0	19,129.3
3b. Services sociaux										
Formation des travailleurs sociaux	11,2									11,2
Sous-total standard 4	11,2									11,2
4. Environnement										

Catégories	Scénario 2										
Audits d'accessibilité	1,551.8	21.5	21.5	21.5	21.5	21.5	21.5	21.5	21.5	21.5	1,724.1
Travaux de rénovation	1,930.9	26.8	26.8	26.8	26.8	26.8	26.8	26.8	26.8	26.8	2,145.4
Équipement scolaire et commodités pour les enfants handicapés	1,379.2	19.1	19.1	19.1	19.1	19.1	19.1	19.1	19.1	19.1	1,532.4
Travaux d'accessibilité	15,514.1	215.4	215.4	215.4	215.4	215.4	215.4	215.4	215.4	215.4	17,237.2
Sous-total standard 5	20,376.1	282.9	22,639.2								
6. Champions de l'inclusion											
Constitution d'équipes d'inclusion	1,243.3	17.3	17.3	17.3	17.3	17.3	17.3	17.3	17.3	17.3	1,381.4
Élaboration du plan de protection de l'enfance	279.6	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	310.7
Formation des champions de l'inclusion	47,230.8	47,886.5	48,542.2	49,197.9	49,853.7	50,509.4	51,165.1	51,820.8	52,476.5	52,476.5	448,682.9
Achat de motos (1 par école)	8,275.4	114.9	114.9	114.9	114.9	114.9	114.9	114.9	114.9	114.9	9,194.5
Soutien à domicile pour les enfants handicapés (y compris la formation des membres de la famille)	10,233.2	10,375.3	10,517.3	10,659.4	10,801.5	10,943.5	11,085.6	11,227.7	11,369.7	11,369.7	97,213.2
Sous-total standard 6	67,262.3	58,397.8	59,195.6	59,993.4	60,791.1	61,588.9	62,386.7	63,184.5	63,982.3	63,982.3	556,782.6
7a. Formation / renforcement des capacités des enseignants et des cadres dans le système éducatif											
Amélioration des partenariats et des échanges entre enseignants	14.3	14.3	14.3	14.3	14.3	14.3	14.3	14.3	14.3	14.3	128.8
Développement d'un partenariat avec des écoles spécialisées	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	50.1
Formation de tous les enseignants sur les principes fondamentaux de l'éducation inclusive au niveau de l'arrondissement											-
Formation de tous les enseignants dans les écoles inclusives	2,192.5	2,217.2	2,242.0	2,266.7	2,291.4	2,316.1	2,340.9	2,365.6	2,390.3	2,390.3	20,622.8
Sous-total standard 7	2,212.4	2,237.1	2,261.8	2,286.6	2,311.3	2,336.0	2,360.7	2,385.5	2,410.2	2,410.2	20,801.6
8. Suivi et évaluation											
Réunion d'examen trimestriel équipe d'inclusion/ plan d'évaluation individuel pour les enfants handicapés	11,868.2	12,032.9	12,197.7	12,362.5	12,527.2	12,692.0	12,856.8	13,021.6	13,186.3	13,186.3	112,745.2
Sous-total standard 8	11,868.2	12,032.9	12,197.7	12,362.5	12,527.2	12,692.0	12,856.8	13,021.6	13,186.3	13,186.3	112,745.2
Coût total	105,552.3	73,940.4	75,380.5	76,810.0	78,229.5	79,639.4	80,900.8	82,039.9	83,119.7	83,119.7	735,612.6

Analyse de l'impact budgétaire par région

L'impact budgétaire et les résultats projetés ont également été calculés au niveau infranational à l'aide de données administratives, démographiques et sectorielles de l'éducation qui sont spécifiques à chaque région (telles que le nombre d'arrondissement, la population d'enfants d'âge primaire, le nombre d'écoles primaires publiques ou d'enseignants). Un résumé des résultats pour chaque région est présenté dans le tableau 11.

Pour le scénario 1, l'impact budgétaire global pour la période 2022-2030 varie entre 1,69 milliard XAF (2,90 millions USD) dans la région du Nord et 5,25 milliards XAF (8,99 millions USD) dans la région Centrale.

Tableau 11 : Résultats des projections et de l'impact budgétaire par région, 2022-2030 (XAF et USD)

Région	Nombre d'écoles inclusives	Nombre de nouveaux entrants en SIL / CL1 (enfants handicapés âgés de 6 ans)	Nombre d'années d'études primaires complétées par des enfants handicapés	Impact budgétaire (XAF)	Impact budgétaire (USD)
Scénario 1					
Adamawa	27	3 334	14 581	1 756 429 218	3 009 689
Central	81	10 002	43 741	5 248 677 443	8 993 751
Est	38	4 692	20 520	2 473 710 790	4 238 770
Grand Nord	54	6 668	29 161	3 519 904 670	6 031 452
Littoral	39	4 816	21 061	2 569 166 363	4 402 336
Nord	26	3 211	14 041	1 692 298 540	2 899 799
Nord-ouest	42	5 186	22 681	2 721 942 646	4 664 122
Ouest	49	6 050	26 459	3 210 542 398	5 501 351
Sud	34	4 199	18 363	2 188 399 854	3 749 882
Sud-ouest	38	4 692	20 520	2 463 977 937	4 222 093
Total	428	52 850	231 127	27 845 049 859	47 713 246
Scénario 2					
Adamawa	1 238	22 336	90 673	57 632 347 344	98 754 587
Central	2 552	57 357	232 727	120 322 976 192	206 176 676
Est	1 173	11 895	49 168	54 902 927 850	94 077 653
Grand Nord	2 540	77 440	315 464	123 589 166 669	211 773 382
Littoral	842	40 515	164 696	43 704 558 283	74 888 943
Nord	2 167	45 728	186 400	98 257 268 263	168 366 488
Nord-ouest	1 407	29 626	121 019	68 302 064 330	117 037 436
Ouest	1 645	29 069	119 042	80 991 838 813	138 781 708
Sud	843	7 526	31 005	42 277 149 895	72 443 040
Sud-ouest	918	22 580	91 749	45 632 305 651	78 192 191
Total	15 324	344 072	1 401 942	735 612 603 290	1 260 492 103

Pour le scénario 2, l'impact budgétaire varie de 42,28 milliards XAF (72,44 millions USD) à 123,59 milliards XAF (211,77 millions USD) respectivement pour les régions du Sud et du Grand Nord. Les résultats attendus en termes de nombre d'écoles inclusives, de nouveaux entrants handicapés dans la section d'initiation linguistique (SIL) / classe 1 et d'années scolaires complétées par des enfants handicapés varient également selon la région considérée.

Le tableau 12 présente le coût annuel projeté pour chaque région sur la période 2022-2030. Pour le scénario 1, l'impact budgétaire annuel varie de 434,4 millions XAF (744,4 00 USD) pour la première année et de, en moyenne, 157,2 millions XAF (269 400 USD) annuelle pour les années suivantes dans la région du Nord, à un maximum de XAF 1,35 billion (2,31 millions USD) pour la première année et, en moyenne, XAF 487,5 milliards (USD 835 000) annuelle pour les années suivantes dans la région Centrale.

Pour le scénario 2, l'impact budgétaire varie de 6,40 milliards XAF (10,96 millions USD) dans la région Littorale, à 17,5 milliards XAF (29,99 millions USD) dans le Grand Nord pour la première année. Par la suite, il varie d'une moyenne annuelle de 4,44 milliards XAF (7,61 millions USD) dans la région du Sud à une moyenne annuelle de 13,26 milliards XAF (22,72 millions USD) dans le Grand Nord.

Tableau 12 : Projection du coût annuel de la mise à l'échelle pour chaque scénario par région, 2022-2030 (millions XAF et millions USD)

Région	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Total (XAF)	Total (USD)	%
Scénario 1												
Adamawa	451.01	163.06	163.06	163.06	163.06	163.06	163.45	163.40	163.25	1 756.43	3.01	6%
Central	1 348.74	487.15	487.15	487.16	487.16	487.16	488.29	488.15	487.71	5 248.68	8.99	19%
Est	634.54	229.74	229.73	229.74	229.74	229.74	230.27	230.21	230.00	2 473.71	4.24	9%
Grand Nord	901.80	327.04	327.04	327.04	327.04	327.04	327.79	327.71	327.41	3 519.90	6.03	13%
Littoral	654.58	239.15	239.16	239.16	239.16	239.16	239.71	239.64	239.43	2 569.17	4.40	9%
Nord	434.44	157.12	157.13	157.12	157.12	157.12	157.49	157.45	157.31	1 692.30	2.90	6%
Nord-ouest	699.87	252.59	252.58	252.59	252.58	252.59	253.17	253.11	252.87	2 721.94	4.66	10%
Ouest	820.24	298.58	298.59	298.58	298.59	298.58	299.27	299.20	298.92	3 210.54	5.50	12%
Sud	565.08	202.77	202.77	202.77	202.77	202.78	203.25	203.20	203.01	2 188.40	3.75	8%
Sud-ouest	633.46	228.66	228.65	228.65	228.66	228.66	229.19	229.13	228.92	2 463.98	4.22	9%
Total	7 143.77	2 585.86	2 585.87	2 585.87	2 585.89	2 585.89	2 591.88	2 591.20	2 588.82	27 845.05	47.71	100%
Scénario 2												
Adamawa	8 074.93	5 708.12	5 851.01	5 993.34	6 135.13	6 276.41	6 408.28	6 532.39	6 652.73	57 632.35	98.75	8%
Central	16 977.53	11 956.11	12 240.84	12 524.17	12 806.17	13 086.89	13 343.53	13 580.31	13 807.42	120 322.98	206.18	16%
Est	7 864.12	5 496.46	5 608.76	5 720.44	5 831.53	5 942.06	6 046.95	6 147.26	6 245.36	54 902.93	94.08	7%
Grand Nord	17 501.31	12 357.74	12 630.10	12 900.12	13 167.90	13 433.55	13 665.81	13 870.60	14 062.05	123 589.17	211.77	17%
Littoral	6 396.21	4 439.17	4 510.47	4 580.68	4 649.85	4 718.01	4 768.94	4 805.69	4 835.54	43 704.56	74.89	6%
Nord	13 135.45	9 488.17	9 825.86	10 162.13	10 497.03	10 830.64	11 144.44	11 441.96	11 731.58	98 257.27	168.37	13%
Nord-ouest	10 035.70	6 957.91	7 056.60	7 154.28	7 251.00	7 346.78	7 429.56	7 501.66	7 568.57	68 302.06	117.04	9%
Ouest	11 917.45	8 285.19	8 390.79	8 495.29	8 598.73	8 701.17	8 790.63	8 869.46	8 943.13	80 991.84	138.78	11%
Sud	6 759.09	4 533.26	4 508.21	4 482.80	4 457.06	4 430.99	4 401.44	4 369.04	4 335.26	42 277.15	72.44	6%
Sud-ouest	6 890.55	4 718.27	4 757.81	4 796.75	4 835.12	4 872.95	4 901.20	4 921.56	4 938.09	45 632.31	78.19	6%
Total	105 552.33	73 940.41	75 380.46	76 810.00	78 229.51	79 639.44	80 900.78	82 039.94	83 119.73	735 612.60	1 260.49	100%

Conclusion

Cette étude fournit des pistes sur le coût et l'impact budgétaire de la mise à l'échelle de l'éducation inclusive dans les écoles primaires publiques au Cameroun selon deux scénarios distincts. Les résultats montrent que les dépenses totales du projet pilote pourraient à 300,5 millions XAF (523 425 USD) sur quatre ans (2017-2020).

Près de la moitié des dépenses du projet pilote (46 %) ont été consacrées à la formation à l'éducation inclusive du personnel éducatif afin de soutenir l'intégration et la qualité de l'offre d'éducation inclusive. Il s'agissait de dépenses de personnel (47 %), y compris les honoraires, et les indemnités journalières pour les assistants techniques et les parties prenantes participant à des formations et à d'autres activités du projet.

Les dépenses pour les activités standard minimales s'élèvent à 217,4 millions XAF (378 353 USD), soit 72 % des dépenses totales du projet pilote d'éducation inclusive. Les principaux facteurs de coûts sont les coûts et les frais de repas, les coûts d'hébergement et de location de salles pour la formation et le développement professionnel continu (respectivement 19 % et 13 % des coûts standard minimaux pour les enseignants et les autres cadres du système éducatif, et 11 % et 6 % respectivement pour la formation et le soutien au travail des champions de l'inclusion).

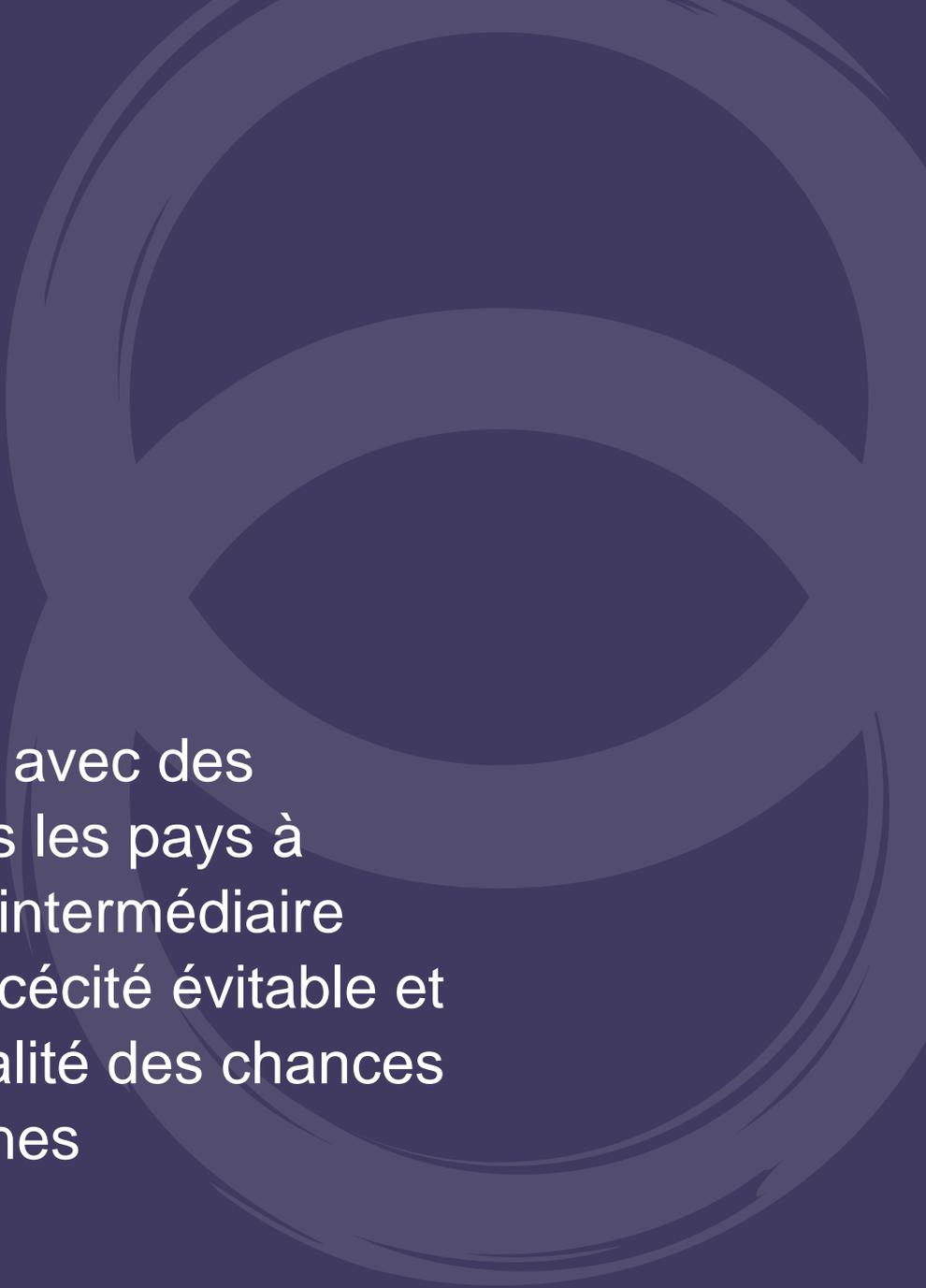
Au cours de la période 2022-2030, l'impact budgétaire global de l'augmentation du nombre d'écoles primaires publiques inclusives à 428 (scénario 1) est proche de 27,83 milliards de XAF (47,7 millions USD) et se traduirait par un total de 52 850 enfants handicapés âgés de 6 ans commençant l'école primaire et 231 127 années scolaires complétées par des enfants handicapés, toutes classes confondues. Au cours de la même période, l'impact budgétaire de la mise à l'échelle de l'éducation inclusive dans toutes les écoles primaires publiques du Cameroun s'élèverait à 735,6 milliards de XAF (1,26 milliard de dollars), soit un total de 344 072 enfants handicapés âgés de 6 ans intégrant l'école primaire et 1 401 942 années scolaires complétées par des enfants handicapés dans toutes les classes.

On estime que les scénarios 1 et 2 répondraient respectivement à 12 % et 72 % des besoins d'éducation inclusive chez les enfants handicapés en âge d'aller à l'école primaire au cours de la période 2022-2030.

Le but de l'étude est d'étayer les connaissances sur le coût de l'éducation inclusive et d'éclairer le processus de planification et de budgétisation de l'éducation inclusive au Cameroun. L'étude de coûts met en évidence le coût des activités essentielles et les principaux postes de dépenses. Il soutient donc les travaux futurs visant à identifier les possibles économies de coûts dans la mise en place d'une éducation inclusive. Comme par exemple inclure des stratégies telles que des inspecteurs formant des enseignants sur l'éducation inclusive pendant les semaines pédagogiques, et / ou privilégier l'utilisation de sites au sein des inspections ou des écoles pour les formations lors de la mise à l'échelle de l'éducation inclusive au Cameroun, ce qui pourrait conduire à des réductions significatives des coûts associés à l'offre d'éducation inclusive.

Références

1. Mbibeh, L. (2013). Mise en œuvre de l'éducation inclusive au Cameroun: preuves du Cameroon Baptist Convention Health Board, *International Journal of Education*. 5 (1), 52 à 68.
2. Uchem, R. et et Ngwa, S. (2014). Inclusive Education Policy Implementation in Post-Apartheid South Africa: Lessons for Nigeria and Cameroon, *Journal of Education and Practice*, 5 (36), 92-100.
3. Mizunoya, S., Mitra, S. ; Yamasaki, Izumi. (2016). Vers une éducation inclusive : l'impact du handicap sur la fréquentation scolaire dans les pays en développement, *Innocenti Working Papers*. 2016 (3), Bureau de la recherche de l'UNICEF - Innocenti, Florence.
4. Organisation mondiale de la santé (OMS). (2011). Rapport mondial sur le handicap, p. 30.
5. Plan International. (2013). *Outside the Circle: Une initiative de recherche de Plan International sur les droits des enfants handicapés à l'éducation et à la protection en Afrique de l'Ouest*.
6. Sightsavers. Contexte – Système éducatif camerounais.
7. Mactaggart, I., Kuper, H., Polack, S., Oye, J., et Tamo, V. (2014). *The North West Cameroon Disability Study*, London School of Hygiene and Tropical Medicine.
8. Tohnain, N. et Tamajong, E. (2014). Obstacles éducatifs pour les enfants handicapés au Cameroun : la voie à suivre. *Afr educ dev* 5 (216-242), 234-235.
9. IIEP/UNESCO. (2018). Ghana : faire de l'éducation inclusive une réalité. Disponible à l'adresse : <http://www.iiep.unesco.org/en/ghana-making-inclusive-education-reality-4564> (Consulté le : 23 juin 2022)
10. Agence européenne pour les besoins spéciaux et l'éducation inclusive. (2016) *Financing of Inclusive Education: Background Information Report*, Odense, Danemark.
11. International Disability and Development Consortium (IDDC), #CostingEquity: The case for disability-responsive education financing, pp.18-19.
12. Sightsavers. (2018). Dépenses d'éducation inclusive au Sénégal : les données d'un projet pilote. Disponible à l'adresse : <https://research.sightsavers.org/project/inclusive-education-expenditure-in-senegal-evidence-from-a-pilot-project/> (consulté le 23 juin 2022).
13. Handicap International. (2015). Mise en place et réalisation d'une étude comparative sur la qualité de l'enseignement et les coûts liés à l'éducation inclusive en milieu formel', unpublished.
14. Sullivan, S., Mauskopf, J. et Augustovski, F. et coll. (2014). Analyse de l'impact budgétaire - Principes de bonnes pratiques: Rapport du groupe de travail ISPOR 2012 Analyse de l'impact budgétaire Bonnes pratiques II. *Valeur en santé* 17, 5-14.
15. Institut international de planification de l'éducation (IIEP). (2016). *Projection and simulation models: methods and techniques*, Advanced Training programme in Educational Planning and Management, 2015/2016, IIEP-UNESCO.
16. WMA Déclaration d'Helsinki. Principes éthiques pour la recherche médicale impliquant des sujets humains. Disponible à l'adresse : <https://wma.net/fr/policies-post/declaration-dhelsinki-de-lamm-principes-ethiques-applicables-a-la-recherche-medicale-impliquant-des-etres-humains/> (Consulté le 23 juin 2022).

A large, stylized graphic of a human eye, rendered in shades of blue and purple, occupies the right side of the page. The eye is composed of concentric, overlapping shapes that create a sense of depth and focus.

Nous travaillons avec des
partenaires dans les pays à
revenu faible et intermédiaire
pour éliminer la cécité évitable et
promouvoir l'égalité des chances
pour les personnes
handicapées.

www.sightsavers.org