

Analyse des coûts et de l'impact budgétaire de l'éducation inclusive pour les enfants handicapés au Cameroun

Note de synthèse

September 2022

Contexte

Grâce au financement d'Irish Aid, Sightsavers fournit une assistance technique au ministère de l'Éducation du Cameroun depuis 2014. Il s'agissait notamment d'un projet pilote d'éducation inclusive pour les personnes handicapées (2017-2020), couvrant quatre écoles pilotes dans les régions du Centre et du Grand Nord. Pour soutenir le déploiement de l'éducation inclusive au Cameroun, Sightsavers a mené une étude de coût et d'impact budgétaire en 2021. Comprendre les coûts des écoles inclusives pour les enfants handicapés et évaluer l'accessibilité de la mise à l'échelle des interventions aidera à éclairer la budgétisation et la planification gouvernementales de l'éducation inclusive. Cette note de synthèse donne un aperçu des résultats.

Méthodologie

L'étude de coûts a examiné les dépenses supplémentaires nécessaires pour rendre les écoles primaires inclusives en utilisant les données du projet pilote mis en œuvre par Sightsavers et le gouvernement du Cameroun (2017-2020). L'étude de coûts comprend des données financières et quantitatives liées au projet pilote et a permis de générer deux ensembles de coûts :

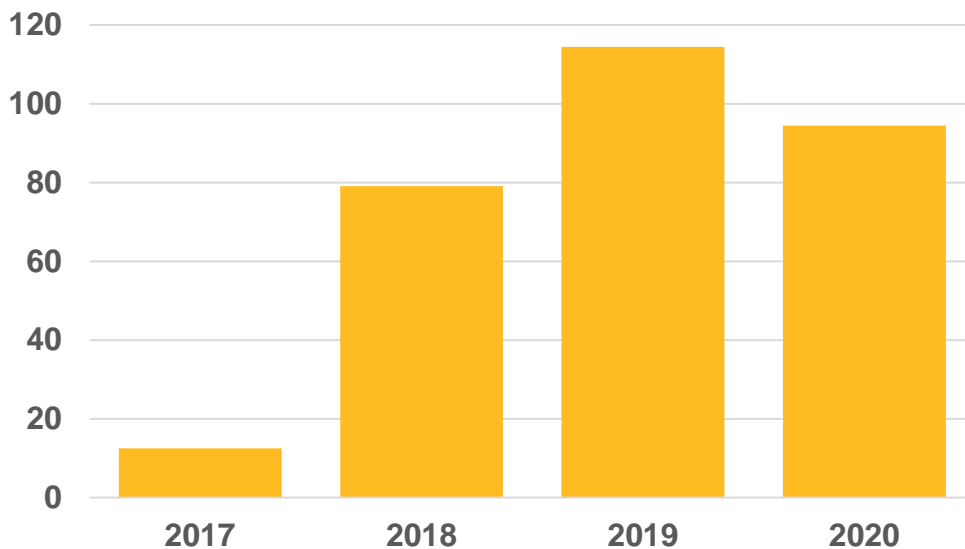
- Coûts réels de la mise en œuvre du projet pilote dans quatre écoles pilotes, y compris les dépenses couvertes par Sightsavers et ses partenaires
- Coûts standard basés sur des lignes directrices / standard de qualité minimales établies pour l'éducation inclusive au Cameroun.

L'étude d'impact budgétaire a examiné le coût financier du déploiement de l'éducation inclusive au cours de la période 2022-2030 correspondant au prochain plan sectoriel de l'éducation. L'analyse envisage la mise à l'échelle des activités standard minimales d'éducation inclusive aux écoles primaires publiques dans deux scénarios: 428 écoles primaires publiques ; toutes les écoles primaires publiques (atteignant 15 324 écoles d'ici 2030).

Principales constatations

L'étude de coûts a révélé que les dépenses totales pour les quatre écoles pilotes de 2017 à 2020 s'élevaient à 300 502 951 XAF (523 425 USD). Les dépenses moyennes par école et par an atteignent 13 420 678 XAF (23 354 USD) et les dépenses moyennes par enfant handicapé par an 88 294 XAF (154 USD). La décomposition annuelle des dépenses totales est présentée dans le graphique 1.

Graphique 1 : Coût total des écoles pilotes (Millions de XAF)

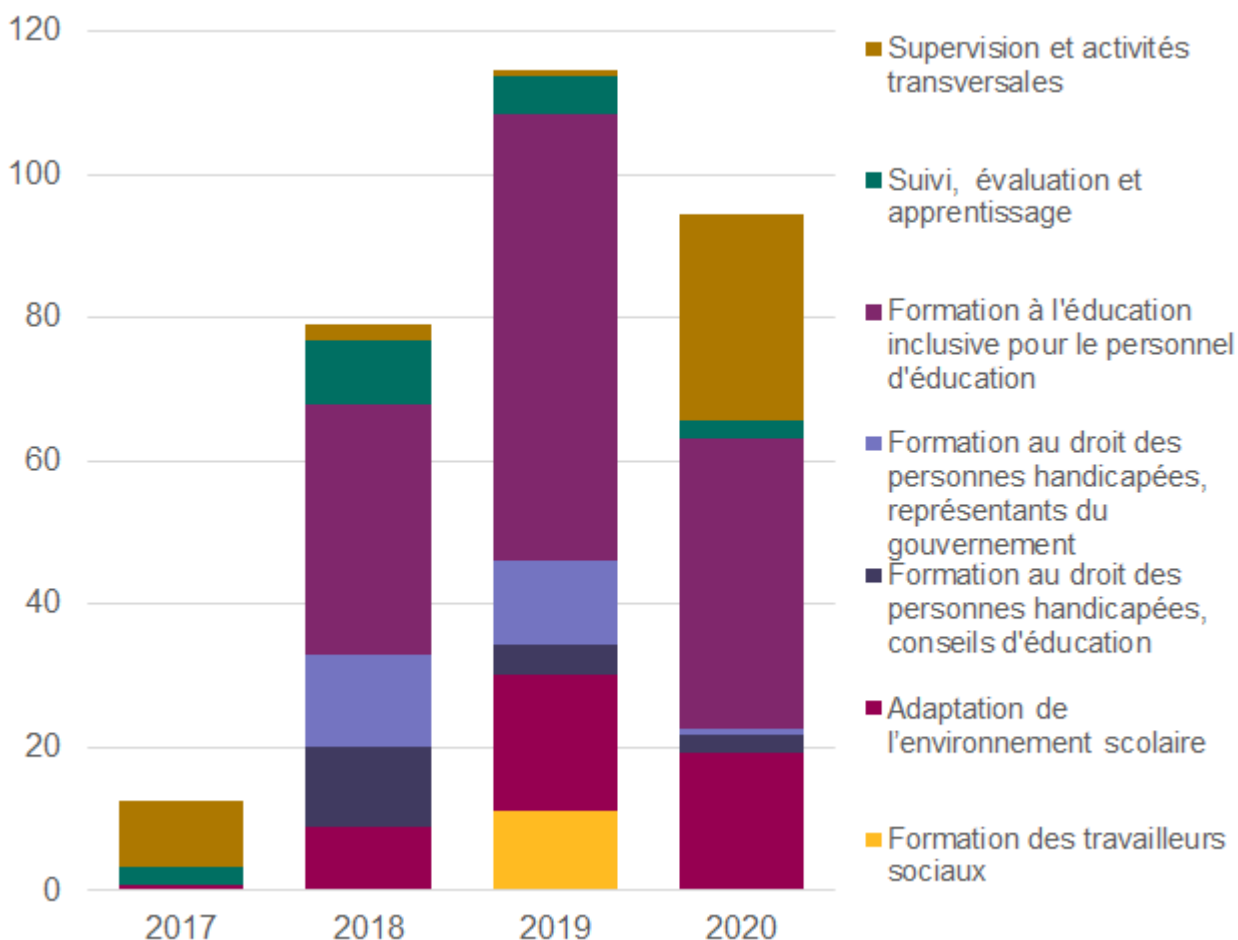


Au cours de la période 2017-2020, près de la moitié des dépenses totales (46 %) ont été consacrées à la formation à l'éducation inclusive du personnel éducatif afin de soutenir l'intégration d'une éducation inclusive de qualité (Graphique 2). Cela comprend la formation dans les écoles spéciales d'enseignants et d'inspecteurs sur la communication, y compris le braille et le langage des signes (14%), et la formation des enseignants sur l'éducation inclusive et la protection de l'enfance (13%).

Environ 16 % se concentraient sur l'amélioration de l'environnement scolaire, y compris la rénovation des écoles, la réalisation d'évaluations médicales, sur le genre et le handicap, et la mise en œuvre de programmes de mentorat et de soutien à domicile. Enfin, 4 % ont été utilisées pour former des travailleurs sociaux afin de fournir un soutien aux enfants inscrits.

La formation et le renforcement des capacités de la société civiles et des structures gouvernementales en matière de droits des personnes handicapées se sont élevés respectivement à 6 % et 9 %. Enfin, les coûts de gestion de projet représentaient un cinquième (20 %) des dépenses totales du projet et comprenaient le suivi et l'évaluation, la surveillance et les activités transversales.

Graphique 2 : Coût par activité du projet (Millions de XAF)

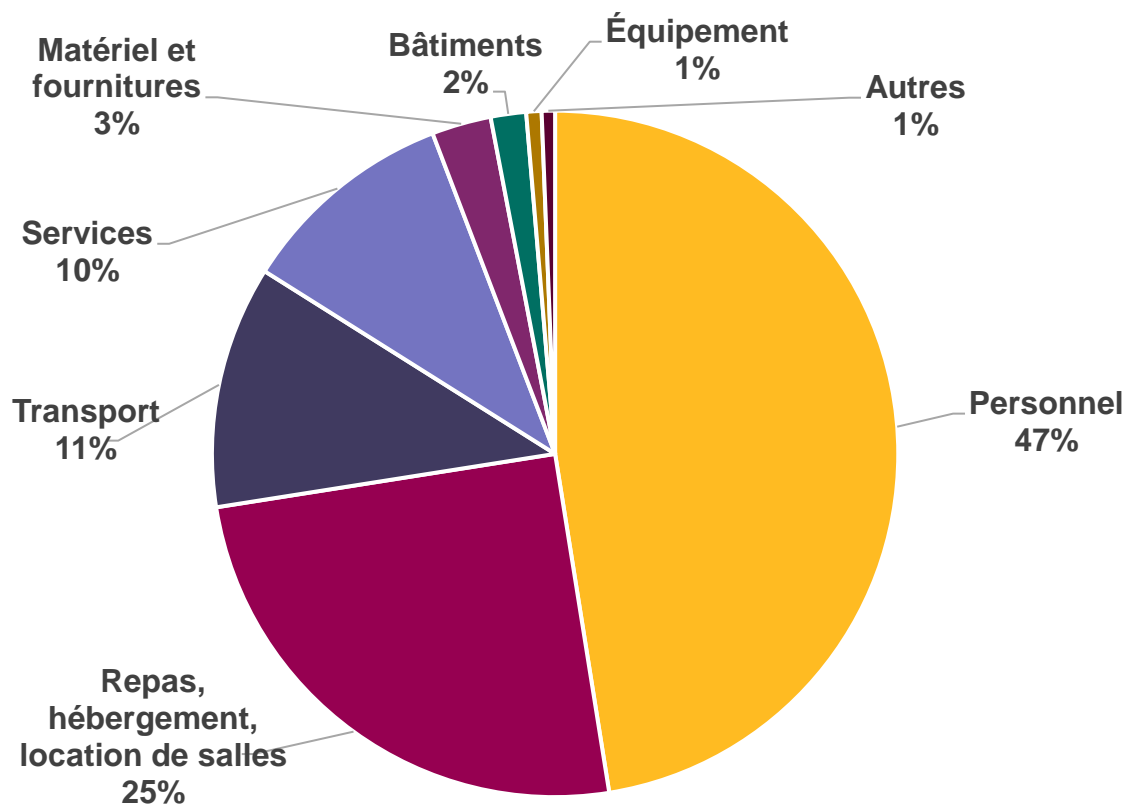


Comme illustré dans le graphique 3, près de la moitié (47 %) des dépenses totales concernent les dépenses de personnel, y compris les honoraires, et les indemnités journalières pour les assistants techniques et les parties prenantes participant aux formations et aux activités du projet. De plus, 25 % concernent les repas, l'hébergement et la location de lieux liés à tous les ateliers et réunions. Environ 11 % concernent le transport du personnel et des parties prenantes du projet.

Les coûts restants sont liés à diverses activités tels que les services médicaux et de réadaptation, les médias, l'impression, la traduction ; matériaux et fournitures; la réhabilitation des bâtiments; et l'équipement d'assistance.

Les coûts standard ont été calculés sur la base des huit standards minimaux pour l'éducation inclusive établies durant l'exercice de capitalisation du projet pilote en 2021, qui a été rédigé en même temps que l'étude de coûts. Les dépenses pour les activités standard minimales s'élèvent à 217,4 millions XAF (378 353 USD), soit 72 % du coût total du projet pilote d'éducation inclusive.

Graphique 3 : Coût par catégorie (% des dépenses totales)



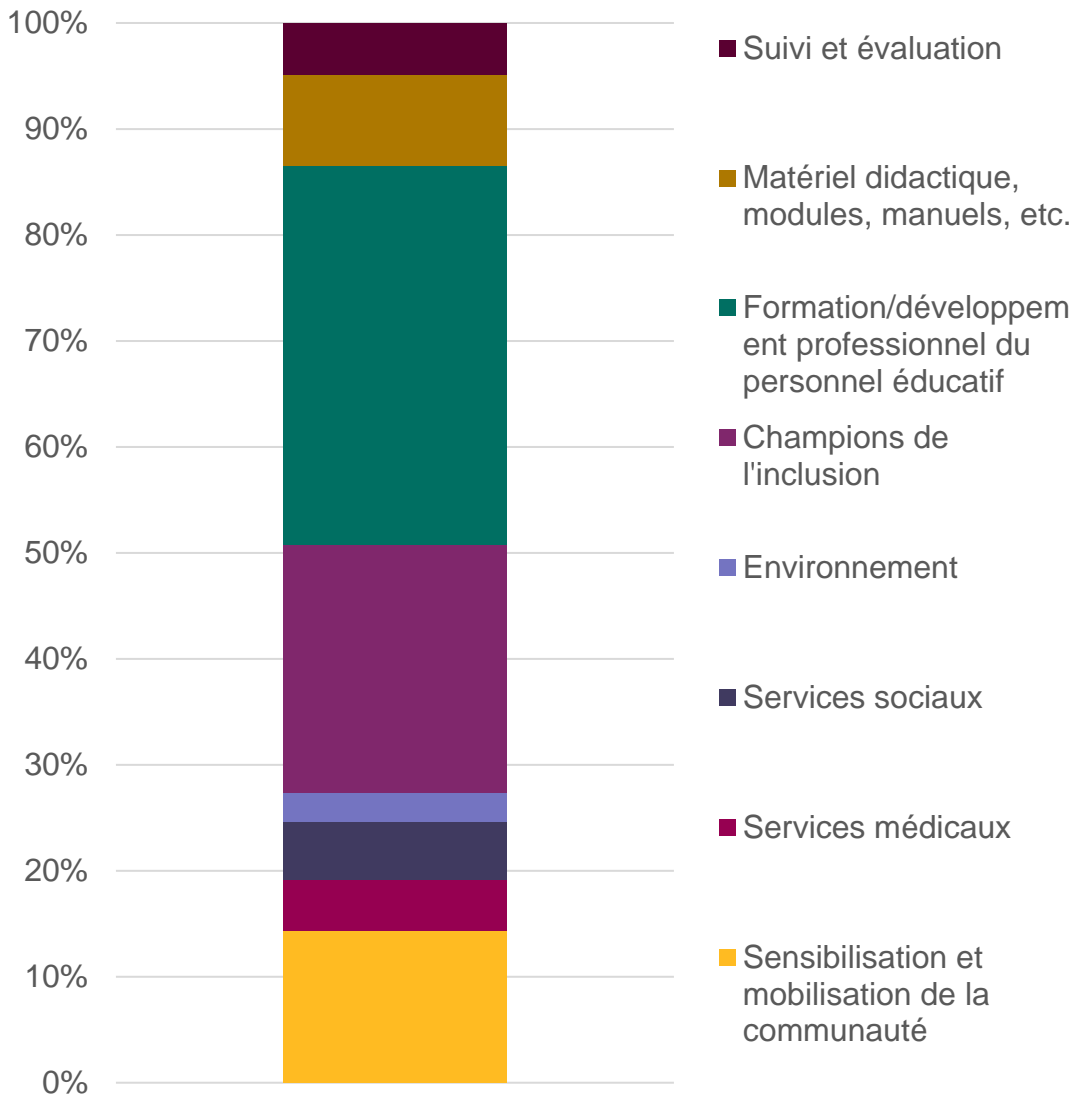
Au cours de la période couverte par le projet, la majorité des dépenses (59 %) concernaient la formation et le développement professionnel du personnel d'éducation, y compris la formation des enseignants et des cadres de l'éducation (36 %) et le soutien au travail des champions de l'inclusion (23 %).

Parmi les autres dépenses: 14 % sont liées à des activités de sensibilisation et de mobilisation communautaires; 11 % concernent les services médicaux et sociaux pour les enfants handicapés; 9 % ont trait à l'élaboration de contenus techniques tels que du matériel didactique, des modules de formation et des manuels; 5 % du suivi et de l'évaluation des acquis d'apprentissage et de la participation sociale des enfants handicapés; et 3 % veillent à ce que l'environnement et l'organisation dans les écoles soient adaptés aux enfants handicapés.

L'identification et l'orientation des enfants handicapés (non indiquées dans le graphique 4) représentent 0,2 % des dépenses totales.

Les principaux postes de dépenses consacrés aux standards minimaux sont les coûts de personnel et les coûts associés aux repas, à l'hébergement et à la location de lieux pour la formation et le développement professionnel continu du personnel de l'éducation, en particulier les enseignants et les cadres du système éducatif ainsi que les champions de l'inclusion. Ensemble, ils représentaient près de la moitié des coûts standard minimaux (49 %).

Graphique 4 : Coût par activité standard minimal (proportion du total des dépenses)



L'impact budgétaire du déploiement de l'éducation inclusive au niveau national a été calculé pour deux scénarios couvrant la même période, 2022-2030 :

- Dans le scénario 1, l'initiative pilote sur l'éducation inclusive est étendue à 428 écoles primaires publiques au Cameroun à partir de 2022 et poursuivie dans les 428 écoles par la suite.
- Dans le scénario 2, l'éducation inclusive est déployée dans toutes les écoles primaires publiques du Cameroun (atteignant un total de 15 324 écoles inclusives en 2030).

Les résultats de l'analyse d'impact budgétaire sont indiqués dans le tableau 1.

Dans le scénario 1, l'initiative pilote sur l'éducation inclusive est étendue à 428 écoles primaires publiques. Le budget requis serait de 27,8 milliards de XAF (47,7 millions de dollars US), soit environ 3,1 milliards de XAF par an (5,3 millions de dollars US). Cela se correspond à 7 228 725 XAF (12 387 USD) par école inclusive et par an et 120 475 XAF (206 USD) par année scolaire complétée par des enfants handicapés. Dans ce scénario 231 127 années scolaires seraient complétées par des enfants handicapés, toutes classes confondues, au cours de la période 2022-2030.

Dans le scénario 2, l'éducation inclusive est déployée dans toutes les écoles primaires publiques (atteignant un total de 15 324 écoles inclusives en 2030). Le budget requis serait d'environ 735,6 milliards de XAF (1,3 milliard de dollars US) sur la période 2022-2030, soit une moyenne de 81,7 milliards de XAF par an (140,1 millions de dollars US). Cela se traduit par 5 333 704 XAF (9 139 USD) par école inclusive et par an ou 524 710 XAF (899 USD) par année scolaire complétée par des enfants handicapés. Le résultat serait de 1 401 942 années scolaires complétées par des enfants handicapés au cours de la période 2022-2030, toutes classes confondues.

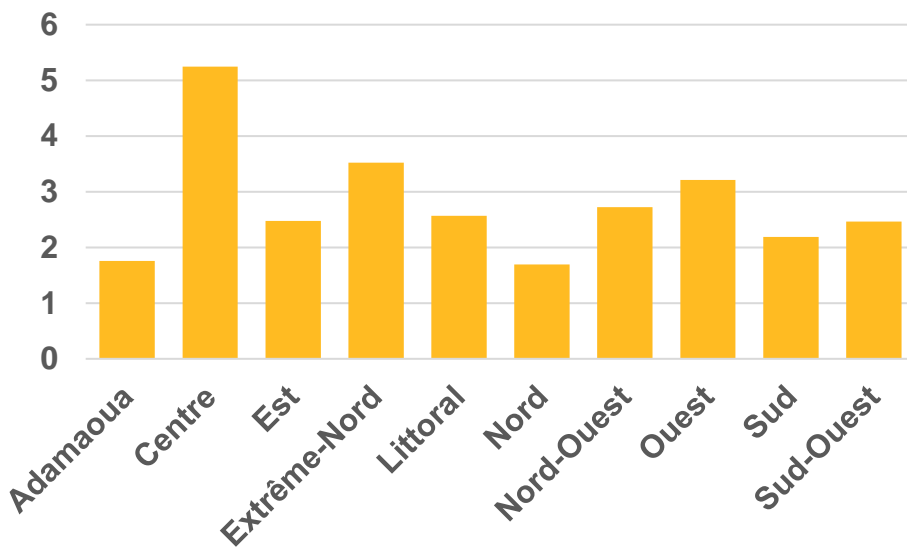
Tableau 1 : Résultats de l'analyse d'impact budgétaire

	Scénario 1		Scénario 2	
	XAF	US\$	XAF	US\$
Nombre d'écoles inclusives	428		15 324	
Nombre de nouveaux entrants (enfants handicapés)	52 850		344 072	
Nombre d'années scolaires (enfants handicapés seulement)	231 127		1 401 942	
Besoins couverts (%)	12%		72%	
	XAF	US\$	XAF	US\$
Impact budgétaire total	27 845 049 859	47 713 246	735 612 603 290	1 260 492 103
Impact budgétaire moyen par an	3 094 894 429	5 301 472	81 734 733 699	140 054 678
Coût moyen par école inclusive/année	7 228 725	12 387	5 333 704	9 139
Coût moyen par année scolaire pour les enfants handicapés	120 475	206	524 710	899

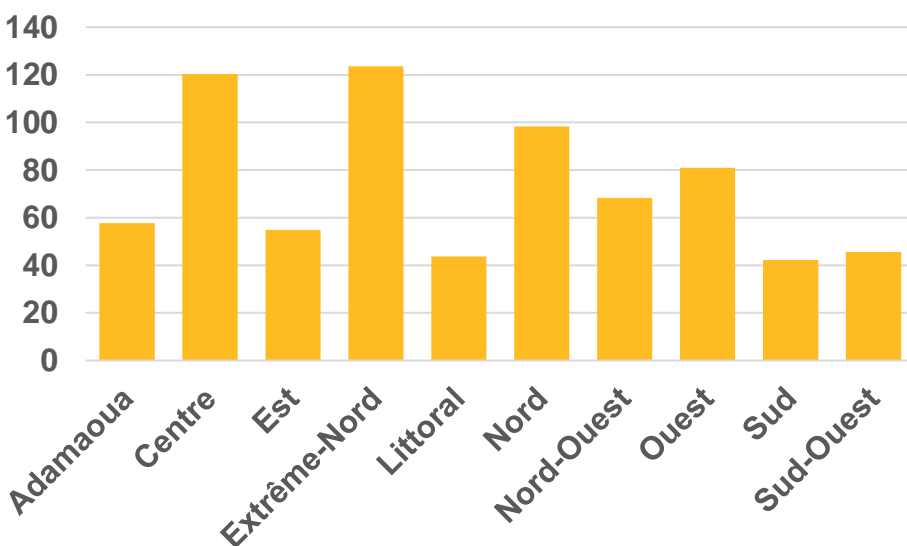
L'impact budgétaire a été calculé pour chaque région. L'impact budgétaire global pour la période 2022-2030 a varié entre 1,7 milliard XAF (2,9 millions USD) dans le Nord et 5,3 milliards XAF (9,0 millions USD) dans la Region centrale pour le scénario 1.

Pour le scénario 2, il varie de 42,3 milliards XAF (72,4 millions USD) à 123,6 milliards XAF (211,8 millions USD) respectivement pour les régions du Sud et du Grand Nord.

Graphique 5 : Scénario 1, impact budgétaire par région (Milliards de XAF)



Graphique 6 : Scénario 2, impact budgétaire par région (Milliards de XAF)



Implications pour les mesures politiques et programmatiques

Après avoir mis en place des programmes pilotes dans quatre écoles, Sightsavers et le ministère de l'Éducation du Cameroun ont maintenant l'intention d'étendre l'offre d'éducation inclusive à 69 écoles, une dans chaque district et une dans chaque région. Cette étude de coûts, sur la base des huit standards, a permis d'identifier les ressources potentiellement nécessaires à la mise à l'échelle nationale. Elle a également estimé le coût de cette opération. Sightsavers, le ministère de l'Éducation et d'autres intervenants clés doivent maintenant identifier les stratégies pour opérationnaliser l'étude de coût. Ils doivent également veiller à ce que le plan sectoriel de l'éducation et la nouvelle politique d'éducation inclusive soutiennent l'expansion de l'éducation inclusive.

Taux de change : US\$:XAF 584

Auteurs·trices

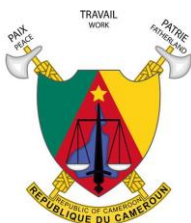
Chercheur principal : Thomas Engels (Oeconomia Expertise)

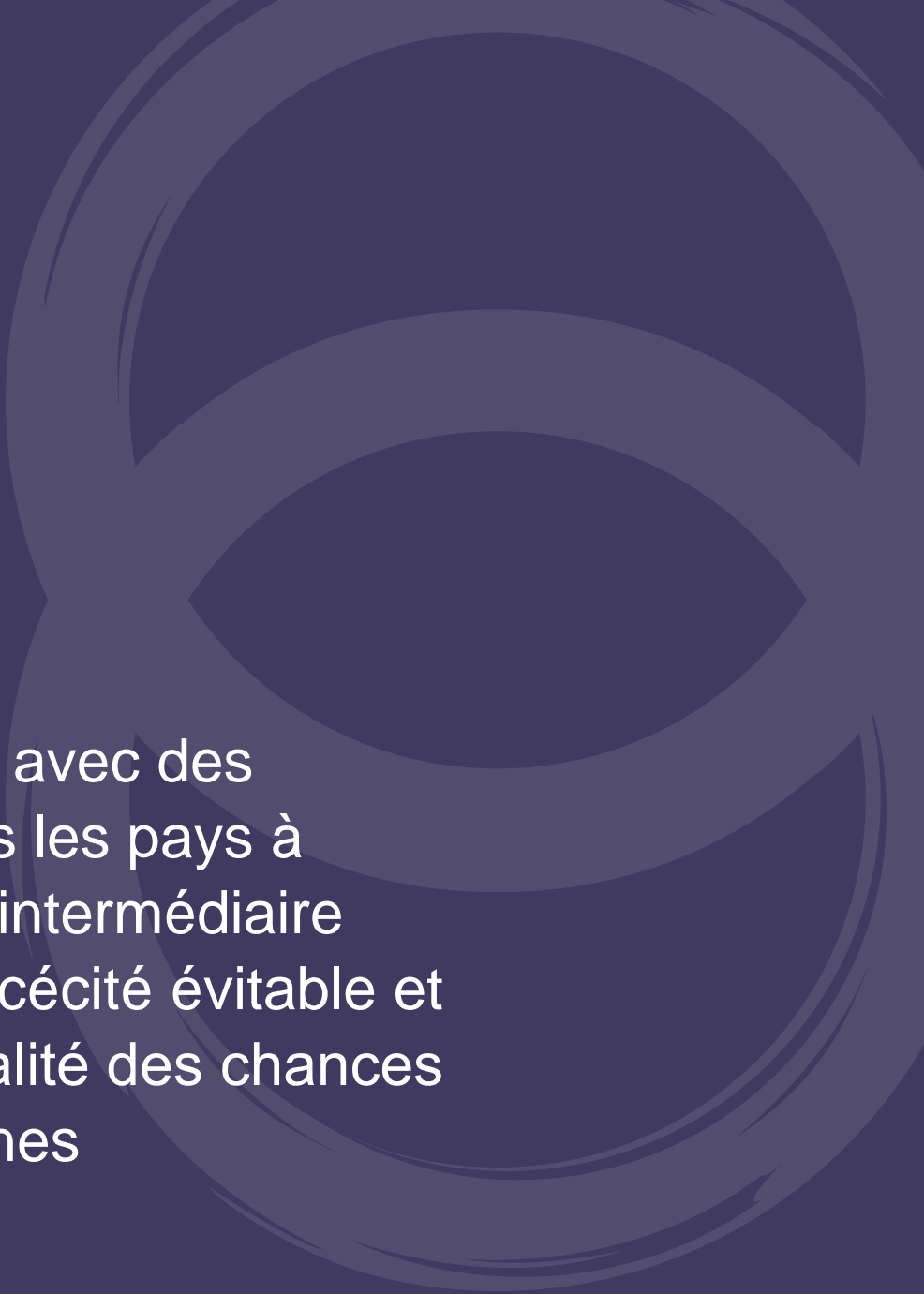
Auteurs·trices du rapport : Thomas Engels (Oeconomia Expertise), Iain Jones (Sightsavers), et Laurene Leclercq (Sightsavers).

Auteurs·trices de la note de synthèse : Iain Jones, Guillaume Trotignon, Guy Le Fanu, et Laurene Leclercq (Sightsavers).

Remerciements

Nous tenons à exprimer notre gratitude à Irish Aid pour sa contribution financière à cette étude et au projet pilote d'éducation inclusive. Nous tenons également à souligner la contribution et le soutien du Ministère de l'Éducation de Base (MINEDUB) au projet pilote d'éducation inclusive. Enfin, nous remercions le bureau national de Sightsavers au Cameroun pour sa participation à l'étude.



A large, stylized graphic of a human eye, rendered in shades of blue and purple, occupies the right side of the page. The eye is composed of concentric, overlapping shapes that create a sense of depth and focus.

Nous travaillons avec des
partenaires dans les pays à
revenu faible et intermédiaire
pour éliminer la cécité évitable et
promouvoir l'égalité des chances
pour les personnes
handicapées.

www.sightsavers.org